

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нуштайкинская основная общеобразовательная школа»
муниципального образования «Бугурусланский район»
461611, Оренбургская область, Бугурусланский район,
село Нуштайкино, улица Школьная, 23
Телефон (35352) 58-6-22, E – mail molostovanv@ru

СОГЛАСОВАННО Педагогическим советом МБОУ «Нуштайкинская ООШ» протокол 4 от 14 апреля 2021 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Нуштайкинская ООШ»  Молостова Н.В. « 14 » апреля 2021 г.
--	--

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Нуштайкинская ООШ» за 2020 год.

На основании Приказов Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2013 №28908) и от 14.02.2017 №128 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.05.2013гю №462», приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями), приказа Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам», приказа МБОУ «Нуштайкинская ООШ» «О проведении самообследования МБОУ «Нуштайкинская ООШ» от 25.01.2021 г. №21 в МБОУ «Нуштайкинская ООШ» было проведено самообследование.

.. Оно включает оценку:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- кадрового обеспечения;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию (приложение).

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нуштайкинская основная общеобразовательная школа»
--	---

Руководитель	Молостова Наталья Вячеславовна
Адрес организации	461611, Оренбургская область, Бугурусланский район, село Нуштайкино, ул. Школьная, дом 23,
Телефон, факс	контактный телефон: 8 (35352)58-6-22
Адрес электронной почты	molostovanv@mail.ru
Учредитель	отдел образования администрации Бугурусланского района
Дата создания	1985
Лицензия	лицензия от 24 ноября 2015 года
Свидетельство о государственной аккредитации	от 14 апреля 2016 года до 29 марта 2024 года

Основным видом деятельности МБОУ «Нуштайкинская ООШ» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «Нуштайкинская ООШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами МБОУ «Нуштайкинская ООШ».

В МБОУ «Нуштайкинская ООШ» в 2020 году реализовывались следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (УМК «Школа России»;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Адаптированные основные общеобразовательные программы НОО для детей с ЗПР (вариант 7.1).
- Адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ЛУО (вариант 8.1)
- Реализуются программы дополнительного образования.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных

годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные информационные ресурсы, в частности, платформа «Я-класс», Учи.ру.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о частичном повышении у отдельных обучающихся и частичном снижении результативности образовательной деятельности в школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

В плане работы МБОУ «Нуштайкинская ООШ» на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная деятельность школы в 2020 году велась по нескольким направлениям.

Приоритетными являлись:

- гражданско-патриотическое воспитание,
- духовно-нравственное воспитание,
- экологическое воспитание,
- краеведческое воспитание,
- творческое развитие личности,
- здоровьесберегающее (безопасность),

Цель воспитательной деятельности школы – создание условий для развития ценностных ориентиров учащихся на основе разнообразной, творческой, эмоционально-насыщенной деятельности.

В образовательном учреждении воспитательная работа ведется по программам:

- «Программа духовно-нравственного развития и воспитания НОО ФГОС» (1-4 классы),
- «Программа воспитания и социализации на уровне ООО ФГОС» (5-9 классы),
- «Программа гражданско-патриотического воспитания обучающихся»,
- Программа профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности «Школа безопасности»,
- Программа профессиональной ориентации для обучающихся 9 класса «Шаги в профессию»,

№	Название программы	Цель программы
1	Программа духовно-нравственного развития и воспитания начального общего образования	Развитие гармоничной духовной личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России, оказание социально-педагогической поддержки в становлении и развитии нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.
2	Программа воспитания и социализации на уровне основного общего образования	Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей

		страны, укоренного в духовных и культурных традициях российского народа.
3	Программа гражданско-патриотического воспитания обучающихся	Развивать гражданско-патриотического самосознания обучающихся
4	Программа профилактики детского дорожного травматизма, пожарной безопасности, защиты от терроризма «Школа безопасности»	Создать для функционирования систему безопасности образовательного учреждения, направленную на сохранение жизни и здоровья обучающихся и работников школы.
5	Программа профессиональной ориентации для обучающихся 9 класса «Шаги в профессию»	Формирование профориентационной компетентности обучающихся путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего, предпрофильная подготовка

Воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности. Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели – «Создание условий для развития ценностных ориентиров учащихся на основе разнообразной, творческой, эмоционально-насыщенной деятельности». Создание условий для развития личности ребенка – это процесс создания системы отношений, помогающей ребенку на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности.

Согласно поставленной цели в начале учебного года были определены следующие задачи:

1. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
2. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
3. Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, организация ученического самоуправления, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД;
4. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
5. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми разных возрастов;
6. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Реализация данных задач осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, работу кружков, организацию предметных и тематических недель, еженедельных линеек и дежурств по школе, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления и т.д.

Содержание воспитательной работы определялось следующими видами деятельности:

- познавательной, расширяющей кругозор, любознательность школьников и формирующей потребность в образовании, интеллектуальном развитии;
- художественной, развивающей эстетические наклонности, потребность в прекрасном;
- спортивной, способствующей здоровому образу жизни;
- общественной, формирующей активную гражданскую позицию учащихся.

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы. Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется учебному процессу, который несёт большой воспитательный заряд (олимпиады, интеллектуальные конкурсы, предметные недели).

Другая подсистема воспитательной системы – внеклассная и внеурочная деятельность учащихся совместно с педагогами (классные часы, различные конкурсы, внеурочные мероприятия, спортивные соревнования, вечера и т.д.)

Следующая подсистема - дополнительное образование в школе и вне её.

Четвёртая подсистема – семья, социум.

От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность. Таким образом, создается и развивается единая образовательно-воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность.

Воспитательная система школы выполняет управленческую функцию по следующим направлениям:

- обмен опытом;
- разработка различных программ, направленных на развитие учащихся,
- подбор форм и методов в соответствии с анализом.
- анкетирование, мониторинг;
- связь с общественными организациями (СДК, сельская библиотека).
- анализ и оценка воспитательной работы (педагогические советы, МО классных руководителей, совещание при директоре).

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время.

Воспитательная работа в школе велась по направлениям:

- традиции школы;
- «Человек, Гражданин, Патриот»;
- «Хочу всё знать»
- «Красота спасет мир»;
- «Зеленая планета»;
- «Здоровье»;
- «Семья»;

Система ключевых дел в школе формировалась с учетом традиций и желаний учащихся, выявляемых в ходе анкетирования. Первые места в рейтинге самых интересных школьных дел выступают День самоуправления, Осенний бал, Новогодние праздники, спортивные соревнования.

Крупные события школьной жизни, подготовленные большинством, содержат в себе основополагающие ценности и нравственные ориентиры. Велась работа предметных кружков: «Умарины», «Белая ладья», «Наши руки не знают скуки», «Шахматы», «Математический калейдоскоп», «Спортивный», «Здоровое питание», «Умелые ручки» работали на базе школы и в дистанционном формате.

Большое место в воспитательной системе занимает **дополнительное образование**. В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по

дополнительному образованию направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения, обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Дополнительное образование в школе объединяет в единый процесс воспитание, обучение и развитие.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в школе заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает:

- обеспечивать непрерывность образования;
- развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно- ориентированного образования;
- осуществлять воспитательные программы и программы социально- психологической адаптации ребёнка;
- проводить профориентацию;
- развивать творческие способности личности и создавать условия для формирования опыта творческой самостоятельности ребёнка.

Мониторинг охвата обучающихся дополнительным образованием

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Посещаемость (кол-во детей и %)	68%	62%	59%

Педагоги дополнительного образования работают по программам разработанным самими педагогами с учетом специфики нашей школы. В связи с распространением коронавирусной инфекции занятия в творческих объединениях дополнительного образования в 2019/2020 уч. г. частично прошли в дистанционной форме и в 2020/2021 уч. г. пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Подводя итоги воспитательной работы, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные задачи.

Результаты воспитательной работы:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива;
- тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве
- **Оценка системы управления организацией**

Управленческая система представлена как персональными (директор, заместитель директора по УВР, учителя, классные руководители), так и коллегиальными органами управления.

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, соуправления.

Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит педагогическому совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы.

Государственно-общественные органы:

Совет школы МБОУ «Нуштайкинская основная общеобразовательная школа» осуществляет свою деятельность совместно со школьным сообществом и принимает решения, входящие в его компетенцию в соответствии с Уставом школы и Положением о Совете школы.

В соответствии с основными направлениями развития школы Совет школы провел работу по следующим основным направлениям:

1. Внедрение школьного образовательного компонента и определение форм и объемов школьного и внешкольного образования и воспитания
2. Взаимодействие с объединением родителей и выработка совместных решений в вопросах распорядка работы школы и форм сохранения и укрепления здоровья детей в системе работы школы
3. Обсуждение совместно с объединением учащихся вопросов работы ученического совета, в также проведение социальных опросов в целях определения результативности деятельности школы
4. Содействие директору, администрации и педагогическому совету школы в решении организационных вопросов.

Заседания Совета проводились регулярно, в соответствии с принятым планом работы. На заседаниях рассматривались вопросы:

- Итоги за предыдущий учебный год;
- Готовность школы к новому учебному году;
- Обеспечение учебниками учащихся школы;
- Организация питания в школе;
- Организация работы спортивных секций и занятий по интересам;
- Состояние работы с неблагополучными семьями;
- Создание условий для реализации ФГОС в начальной и основной школе;
- Сохранения и укрепления здоровья детей в системе работы школы;
- Обеспечение безопасности образовательного процесса.

Родительский комитет

Родительский комитет МБОУ «Нуштайкинская основная общеобразовательная школа» является общественной организацией и в соответствии с Уставом школы выполняет задачу содействия объединения усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей.

Родительский комитет школы работал по намеченному плану. На заседаниях рассматривались следующие основные вопросы:

- Итоги работы школы;
- Подготовка и проведение общешкольных мероприятий;
- Участие детей и родителей в общественной жизни школы;
- Выборы представителей в Совет школы;
- Координация работы родительского комитета, администрацией школы и общественными организациями образовательного учреждения;
- Организация отдыха на время каникул;
- Работа с неуспевающими учащимися.

Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов 7-9 классов. Заседания ученического Совета проходили один раз в месяц. На заседаниях обсуждались планы подготовки и проведения мероприятий, анализы общешкольных дел. Членами совета были организованы отряды по оказанию помощи престарелым, ветеранам войны, ветеранам труда.

Педагогический совет. Деятельность Педагогического совета определяется «Положением о Педагогическом совете школы». Педагогический совет является постоянно действующим

органом для рассмотрения основных вопросов учебно-воспитательной работы. В состав Педагогического совета входят директор школы, учителя-предметники, библиотекарь, председатель родительского комитета и Совета школы.

Деятельность педагогического совета школы направлена на: утверждение годового плана работы, рассмотрение итогов работы школы по четвертям, утверждение плана подготовки и проведения экзаменов, выпуск и перевод учащихся в следующие классы, награждение учащихся, итоги учебного года и план летней работы с учащимися, обсуждение указаний руководящих органов и результатов научных исследований и передового опыта в целях их внедрения, анализ педагогического процесса в школе.

Так же на заседание педагогического совета выносились вопросы производственной необходимости для их оперативного решения.

Совет по профилактике правонарушений.

Важным направлением в работе школы является профилактика правонарушений. Благодаря усердному труду и заинтересованности в работе классными руководителями были изучены семьи учащихся, их социальный состав. В течение года осуществлялся периодический патронаж неблагополучных семей, составлены акты обследования жилищно-бытовых и социально психологических условий проживания несовершеннолетних. В течение года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. С родителями проводилась большая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами КДН. В ходе изучения социального состава семей было выявлено: увеличение количества многодетных семей, рост количества малоимущих семей.

Работа по программе "Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" ведётся как администрацией школы, так и педагогами школы, классными руководителями, представителем родительского комитета.

Система управления МБОУ «Нуштайкинская основная общеобразовательная школа» соответствует современным подходам к управлению и обеспечивает в полном объёме эффективное управление организацией.

Основные типы ВШК

по объёму информации: фронтальный; тематический;
по анализу деятельности: предварительный; текущий; итоговый;
по виду работы: блочный; экстренный; персональный.

Принципы контроля:

- добровольность;
- открытость;
- целесообразность;
- вариативность;
- оперативность;
- прогнозируемость

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные: через мессенджеры, сайт школы, через платформу Zoom, Учи.Ру.

В следующем году изменение системы управления не планируется

II. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

2019-2020 учебный год окончили 39 обучающихся. Образовательную программу в полном объеме усвоили 100%, 1 обучающийся - по индивидуальному учебному плану, обучаясь на дому.

Сравнительные результаты успеваемости за три года

Учебный год	Общее количество обучающихся	Количество отличников	Количество «хорошистов»	Качество знаний
На конец 2020 года	47	0	11	23%
2019-2020	39	0	11	28%
2018-2019	39	1	10	28%

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:			
	– начальная школа	26	25	28
	– основная школа	13	14	19
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	0	0	0
	– основная школа	0	0	0
3	Не получили			

	аттестата: – об основном общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе	1	0	0

Качество знаний понизилось, количество обучающихся увеличилось, уменьшилось количество хорошистов.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2020 году в школе-2, 1 из них обучаются на дому.

В мае были проведены итоговые контрольные работы дистанционно в связи с дистанционным обучением.

Количество классов, которые изучают второй иностранный язык (немецкий) в 2020- 2021 учебном году-2.

8 класс

9 класс

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году
(по итогам 1 полугодия 2020-2021 учебного года)**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	6	6	100%	2	33	0	0	0	0	0	0	0	0
3	8	8	100%	2	25	0	0	0	0	0	0	0	0
4	7	7	100%	-	-		0	0	0	0	0	0	0
Итого		21	100%	4	19	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения

учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» стабилен.

Сравнительные результаты по итогам года в 4-х классах (за 3 последних года)

Учебный год	Русский язык	Математика	Окружающий мир
2019-2020 <i>Успеваемость</i>	100%	100%	100%
<i>Качество знаний</i>	40%	40%	40%
2018-2019 <i>Успеваемость</i>	100%	100 %	100%
<i>Качество знаний</i>	40 %	40%	40%
2017-2018 <i>Успеваемость</i>	100%	100%	100%
<i>Качество знаний</i>	42,8%	50%	63 %

При сравнении видно, что успеваемость стабильная, а вот качество знаний по всем трем предметам ухудшились по итогам данного учебного года. Соответственно, учителям начальных классов необходимо на ШМО обсудить причины ухудшения результатов и продумать стратегию по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся по темам, которые оказываются в качестве слабо усвоенных

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

(по итогам 1 полугодия 2020-2021 учебного года)

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Ко л-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	5	5	100	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0

6	7	7	100	2	28,5	0	0	0	0	0	0	0	0
7	4	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
9	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	20	20	100	5	25	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» понизился.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения

Сводный анализ качества подготовки обучающихся в форме ВПР в 2020 году

Класс	Предмет	Все го	Пи сал и	Оценки				Успев аемос ть %	Обуче нн %	Каче ство %
				5	4	3	2			
5	Русский язык	5	5	0	1	3	1	80	37	20
5	Математика	5	5	0	4	1	0	100	58	80
5	Окружающий мир	5	4	0	3	1	0	100	57	75
6	Математика	7	6	0	3	2	1	83	47	50
7	Математика	3	3	0	0	3	0	100	36	0
8	Математика	2	1	0	1	0	0	100	64	100
9	Математика	2	2	0	0	2	0	100	36	0
6	Русский яз	7	6	1	2	1	2	67	49	50
7	Русский яз	3	3	0	1	1	1	67	39	33
8	Русский яз	2	2	0	0	2	0	100	36	0
9	Русский яз	2	2	0	0	2	0	100	36	0
6	История	7	7	0	3	4	0	100	48	4
7	История	3	2	0	0	2	0	100	36	0
8	История	2	1	0	0	1	0	100	36	0
9	История	2	2	0	0	2	0	100	36	0
7	Обществозн.	3	2	0	1	1	0	100	50	50
8	Обществозн.	2	2	0	2	0	0	100	64	100
9	Обществозн.	2	2	0	0	2	0	100	36	0
9	Химия	2	2	0	0	2	0	100	36	0
8	Иностран яз	2	1	0	0	1	0	100	36	0
8	Физика	2	1	0	1	0	0	100	100	0
9	Физика	2	2	0	0	2	0	100	36	0

7	География	3	2	0	1	1	0	100	50	50
8	География	2	1	0	0	1	0	100	36	0
9	География	2	2	0	0	2	0	100	36	0
6	Биология	7	6	0	1	4	1	83	37	17
7	Биология	3	3	0	0	3	0	100	36	0
8	Биология	2	2	0	1	1	0	100	50	50
9	Биология	2	2	0	0	2	0	100	36	0
			79	1	23	52	5	УО 96%	Об 44%	КЗ 30%

Ученики в целом справились с предложенными работами и показали низкий уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

В 2020 году ОГЭ не проводился в связи с отсутствием выпускников 9 класс.

III. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ «Нуштайкинская ООШ» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену – для всех обучающихся В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Бугурусланского района в 2020/21 учебном году МБОУ «Нуштайкинская ООШ»

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Бугурусланскому району о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классные коллективы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркулятор передвижной для столовой, облучатели бактерицидные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

IV. Оценка востребованности выпускников

Профориентационная работа в школе осуществляется постоянно классными

руководителями на родительских всеобщих собраниях, классных часах. Оформлен стенд с наглядной агитацией специальных учебных заведений, организованы и проведены встречи с представителями учебных заведений с выездом в учебные заведения, проведено анкетирование. Ведется мониторинг поступления выпускников:

Мониторинг трудоустройства выпускников 9 -х классов

Учебный год	Всего выпускников	10 кл.	ПУ	ССУЗ	Работа	Не обучаются, не работают	ДОСААФ	Другие причины
2017-2018	2	0	-	2	-	-	-	-
2018-2019	6	0	-	6	-	-	-	-
2019-2020	0	0	-	-	-	-	-	-

V. Оценка качества кадрового обеспечения Характеристика кадрового состава на 30.12.2020 г.:

Педагогический коллектив состоит из 9 человек, в том числе 1 внешний совместитель.

Административно – управленческий состав – 2 человека: директор, заместитель директора по УВР. Обслуживающий персонал – 5 человек.

Педагогических работников с высшим образованием - 5 (56%), со средним специальным 4 (44%), 2 получают высшее педагогическое образование заочно. Педагогических работников с высшей категорией- 2 (22%), с первой категорией-3 (33%), 2 имеет соответствие занимаемой должности, без категории – 2. Средний возраст педагогического коллектива 45 лет. Стаж педагогов от 0 до 38 лет. 100% педагогов работают на штатной основе.

80% педагогических работников имеют необходимую курсовую подготовку. Учителя, которые работают индивидуально или инклюзивно с детьми с ОВЗ имеют необходимую курсовую подготовку по работе с определенной категорией детей.

Работа с молодыми специалистами

Решение задач профессионального становления двух молодых специалистов, полного освоения педагогической профессии, адаптации в трудовом коллективе осуществляется через ресурс наставничества.

Наставниками стали учителя высшей квалификационной категории, а их работу с молодыми педагогами курировали заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Наставник начинал работу с молодым педагогом с собеседования, в процессе которого выяснялась: степень их профессионализма; способность выполнять требования должностной инструкции; возможность профессионального роста, быстрой адаптации на новом месте работы. По итогам анкетирования и собеседования составлялась индивидуальная траектория профессионального развития молодого специалиста. Выбраны формы работы с молодыми специалистами: консультации, взаимопосещение, проведение мастер- классов, анализ ситуаций.

Творческие достижения педагогов:

Достижением 2020 года для МБОУ «Нуштайкинская ООШ» является победа во всероссийском конкурсе «Аттестация педагогических кадров как фактор профессионального роста-2020», 1 педагог стал победителем во всероссийском тестировании «Росконкурс 2020», 1 педагог-победитель конкурса «Лучшая практика совместной работы с общественностью». Благодарственным письмом от Министерства образования Оренбургской области награжден 1 педагог за подготовку обучающихся и активное участие в региональном туре Всероссийского школьного конкурса по статистике «Тренд».

Работа по обобщению и распространению передового опыта

Педагоги школы распространяют свой опыт работы, публикуясь на личных сайтах, блогах: (<http://infourok.ru/>).

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн- сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 2057 единиц;

- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 790 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1002 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1002	
2	Педагогическая		21
3	Художественная	721	234
4	Справочная	176	31

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 19 человек в день.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Школьная библиотека размещена на 1 этаже, её площадь составляет

15 кв.м. Читатели получают во временное пользование печатные и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием. В читальном зале созданы все условия для полноценной работы учителей и учащихся и их подготовки к занятиям. Читальный зал оборудован на 6 мест для работы пользователей библиотеки. Имеется много дополнительной литературы по разным областям знаний, а также словарей и энциклопедий.

VII. Оценка материально-технической базы

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащены уч. оборудованием, в %
1	Кабинет начальных классов	2	2	50
2	Кабинет русского языка и литературы	1	1	50
3	мордовского языка	1	1	50
4	информатики	1	1	50
5	Кабинет биологии, географии	1	1	50
6	Кабинет истории, обществознания	1	1	50
7	Кабинет математики	1	1	50

Во всех кабинетах имеются инструкции и по технике безопасности, акты разрешения на ведения образовательной деятельности. Наличие и состояние ученической мебели удовлетворительное, соответствуют нормам и ростовым группам.

Наличие мастерской- комбинированная мастерская.

Количество рабочих мест: 8.

Станочный парк:

- токарный станок по обработке древесины – 2 шт.
- станок фугольно-пильный – 1 шт.
- станок точильный -1 шт.
- верстак слесарный 5 шт.

Имеется спортзал площадью 60 м². Оснащенность инвентарём и оборудованием для выполнения учебной программы по физической культуре составляет 75 %, в кабинете истории располагается школьный музей.

Особую роль в управлении качеством образования играют современные информационные технологии, которые открывают обучающимся доступ к нетрадиционным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы, дают совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков. В 2019-2020 учебном году была организована реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, для реализации которых педагоги используют также образовательные онлайн-ресурсы и сервисы Яндекс.Учебник, Learningapps, Урок.рф, Инфоурок, Учи.ру, ЯКласс. Данные онлайн-ресурсы позволяют воспользоваться методическим материалом ресурса или создать свои контрольно-измерительные материалы. Наряду с образовательными платформами педагоги используют Skype, мессенджер WhatsApp для личного общения с обучающимися и их родителями. Для обучающихся, не имеющих возможности перехода на дистанционный формат обучения, в том числе, в связи с отсутствием компьютерной техники (компьютер, планшет), подключения к сети Интернет в домашних условиях, было организовано обучение в режиме самоподготовки с консультированием по мобильной связи, мессенджеров WatsApp, Viber. Электронный дневник введен в практику ежедневной работы учителей школы с родителями и учениками всех классов (с 1 по 9). Учителя 1-ых классов вносят только тематическое планирование, другие учителя – текущие и четвертные отметки, темы уроков и домашнее задание.

Работа в Единой образовательной сети «Дневник.ру» используется как единая электронная среда в образовательном процессе.

В «Дневник.ру» реализуются следующие возможности:

- ведение электронных дневников;
- ведение электронного журнала;
- выдача и получение домашних заданий;
- использование ресурсов библиотеки, медиатеки.

С 2007 года эффективно функционирует сайт школы, отражая успехи учителей и обучающихся, давая объективную информацию о работе школы в урочное и внеурочное время. Также на его страницах размещены новости школы, актуальные материалы, нормативные документы, осуществляется дистанционное обучение по индивидуальным маршрутам.

В этом учебном году обучающиеся также приняли активное участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах, в результате которых растёт интерес к предмету и активно используется материально-техническая база школы и ресурсы сети Интернет.

- Программы инновационной деятельности школы:
- «Патриотическое воспитание обучающихся;
- «Здоровье» - освоение технологий здоровьесбережения «Семья и школа», «Разговор о правильном питании»;

- «Я выбираю жизнь»

Общее количество и виды современных образовательных технологий, используемых в учебном процессе ОУ в целом и по ступеням (отметить знаком «+»).

№	Вид технологии	Первая ступень	Вторая ступень
1	Информационные технологии	+	+
2	Модульно-облачная технология		+
3	Цельно-блочная технология		+

Количество педагогов (в % к общему числу), эффективно использующих конкретные образовательные платформы по ступеням образования.

№	Вид технологии	Первая ступень	Вторая ступень
1	Информационные технологии	100%	100%
2	Модульно-облачная технология		50%
3	Цельно-блочная технология		15%

Наличие технических средств обучения, их состояние и хранение:

№ п/п	Наименование	Норма (в зависимости от типа образовательного учреждения)	Имеется в наличии	Из них исправных	Наличие приспособлений для хранения и использования
1	Проекторы	10	2	2	имеется
2	Интерактивные доски	10	0	0	имеется
3	Компьютеры	16	4	4	имеется
4	Ноутбуки	5	4	4	имеется
5	Принтеры	1	1	1	имеется
6	Многофункциональные устройства (сканер, принтер, ксерокс)	3	1	1	имеется
7	Музыкальные центры	1	1	1	имеется
8	DVD - проигрыватели	1	0	0	имеется
9	Радиопункт	1	0	0	имеется
10	Лингвфонный кабинет	1	0	0	имеется
11	Телевизор	1	1	1	имеется
12	Видео камера	1	1	1	имеется

Материально-техническая база ОУ удовлетворительная. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, видеонаблюдением, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено [Положение о внутренней системе оценки качества образования](#) от 31.08.2019. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что результат качества образования находится на низком уровне.

Задачи плана развития ВСОКО сформулированы в соответствии с целью работы школы – развитием и совершенствованием системы оценки качества

Задачи:

1. Обеспечить качество образовательной деятельности через:

- развитие системы управления школы в рамках требований национального проекта «Образование»;
- обеспечение выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и готовности к переходу на новые;
- сохранение ориентации основного и дополнительного образования на профессиональное самоопределение школьников;
- реализацию основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста.

2. Обеспечить качество образовательных результатов обучающихся через:

- повышение качества образовательных результатов за счет развития компетентностей обучающихся;
- учет индивидуальных образовательных результатов обучающихся при проектировании индивидуальных образовательных траекторий для преодоления учебных дефицитов;
- внедрение современных инструментов оценки и контроля освоения ООП для обеспечения готовности обучающихся к независимым диагностикам, государственной итоговой аттестации;
- развитие корпоративной культуры, обеспечивающей высокое качество образовательных результатов обучающихся.

3. Создать условия для повышения удовлетворенности участников образовательных отношений через:

- улучшение образовательной среды с современными возможностями для всех участников образовательных отношений;
- совершенствование воспитательной работы в школе;
- внедрение современных цифровых технологий, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 49 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 80 процентов.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году администрация Школы выяснила технические возможности семей. За период весеннего дистанта поступило 11 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 4.

Опрос родителей показал, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Выявленные проблемы и недостатки решались оперативно по мере возможности. Тем не менее результаты контроля показывают, что в Школе необходимо совершенствовать систему взаимодействия администрации и педагогов с целью повышения заинтересованности педагогов

в результатах своего труда, что в свою очередь должно привести к позитивной динамике качества образования в Школе.

Для этого необходимо:

- сформировать систему условий в Школе, которая позволит педагогам получать реальную методическую помощь со стороны администрации и воспринимать контроль как возможность продемонстрировать свои успехи;
- организовать систему работы по прогнозированию результатов образования;
- устранить пробелы в организации управления качеством образования;
- получить объективную диагностику затруднений учащихся и учителей;
- повысить мотивацию и заинтересованность учителей к повышению эффективности и качества своего труда.

Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Нуштайкинская ООШ» за 2020 год

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	47
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	27
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	20
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	11(23%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального	человек (процент)	-
--	----------------------	---

количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	30 (64%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	9 (19%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	47 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		5
– высшим педагогическим образованием		5
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		2 (22%)

– первой		3 (33%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (11%)
– больше 30 лет		5(18%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (11%)
– от 55 лет		1 (11%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно- хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно- хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,19
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	43
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	3(6,4%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10,94