

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Нуштайкинская основная общеобразовательная школа»

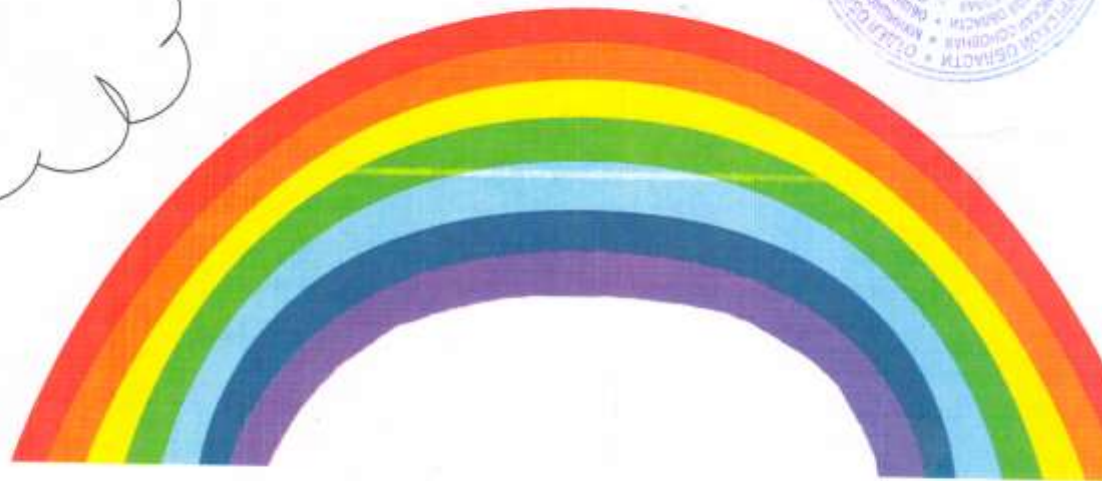


Директор школы

Утверждаю

Молостова Н.В.

«30» 09 2022г.



ПРОГРАММА

воспитания в лагере
дневного пребывания
«Радуга»

(возраст детей: 8-14 лет)

Направление: социально- педагогическое (с этнокультурным компонентом)

срок реализации программы - 3года

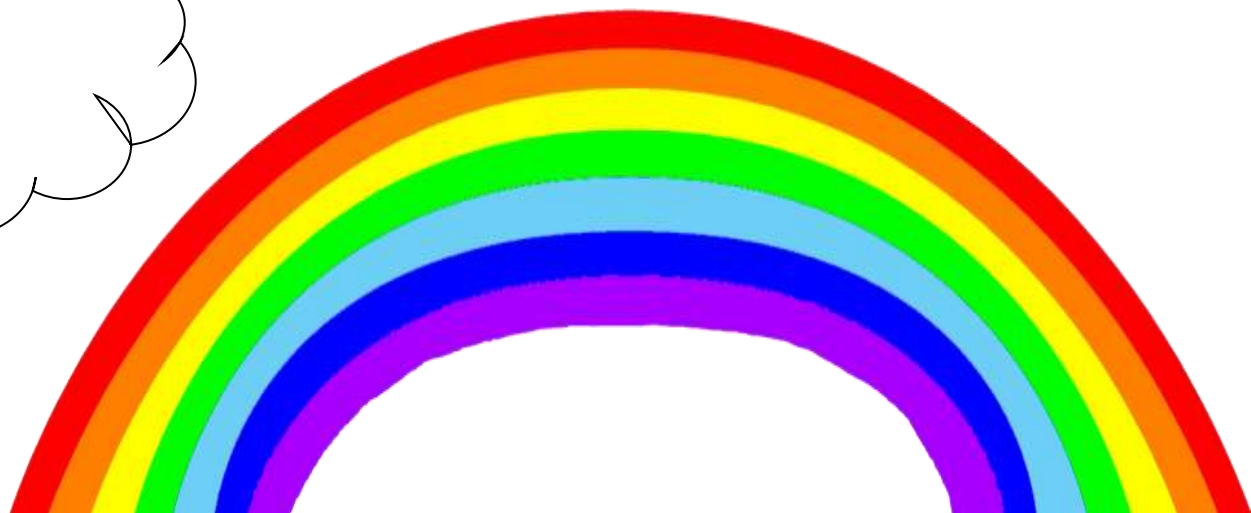
Автор программы:
Рускина И.Н.,
учитель мордовского языка,
Калинина И.П.,
учитель начальных классов

с. Нуштайкино, 2022 г.

Утверждаю.

Директор школы: _____ Молостова Н.В

« ____ » _____ 2022г.



ПРОГРАММА

воспитания в лагере
дневного пребывания

«Радуга»

(возраст детей: 8-14 лет)

Направление: социально- педагогическое (с этнокультурным компонентом)

срок реализации программы - 3года

Автор программы:
Рускина И.Н.,
учитель мордовского языка,
Калинина И.П.,
учитель начальных классов

с. Нуштайкино, 2022 г.

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период.
3	Направления деятельности	Направление: социально- педагогическое (с этнокультурным компонентом)
4	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации.
7	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Нуштайкинская основная общеобразовательная школа»
8	Адрес, телефон	Телефон: 835352(58622) E-mail: molostovanv@mail.ru
9	Место реализации программы	Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием в с. Нуштайкино
10	Количество участников, возраст	15 учащихся, 8-14 лет.

Содержание

I	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
	1.1	Вступление
	1.2	Актуальность.
	1.3	Отличительная особенность.
	1.4	Новизна.
	1.5	Направленность программы.
	1.6	Краткая характеристика участников программы.
	1.7	Цель и задачи программы
	1.8	Ожидаемые результаты.
	1.9	Принципы реализации программы
	1.10	Методы реализации программы
	1.11	Формы организации деятельности детей
	1.12	Развитие детского самоуправления
	1.13	Система мотивации и стимулирования
	1.14	Образовательная деятельность.
	1.15	Механизм оценки результатов программы
	1.16	Факторы риска
II.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ	
	2.1	Модель игрового взаимодействия
	2.2	Ход реализации программы
	2.2	План-сетка смены
III.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
	3.1	Кадровое обеспечение программы
	3.2	Информационно-методическое обеспечение программы
	3.3	Ресурсное обеспечение программы
IV.	Оценка эффективности программы	
	4.1	Система показателей оценки качества реализации программы
	4.2	Система обратной связи
V.	ЛИТЕРАТУРА	
VI.	ПРИЛОЖЕНИЯ	

I. Пояснительная записка

Детство – самое приятное воспоминание в жизни. Детям в пространстве уникального времени свойственно мечтать, удивляться, смеяться, влюбляться. Но особенно значимо, что ребенок по природе своей существо любопытное и любознательное. Уже потому лето для ребят – время открытий и приключений, время игры и азартного познания новых людей, а главное самого себя. Лагерь – некий бинокль рассматривания в увеличении окружающего мира.

Лагерь – это удовольствие, которому нет цены. Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, реализовать свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время

Для обеспечения преемственности в работе лагеря от каникул к каникулам необходима постоянная управленческая деятельность. Система управления ЛДП «Разноцветная поляна» включает в себя три уровня: стратегическое управление, организационно-методическое управление, практическое управление.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Основная идея программы ЛДП «Разноцветная поляна» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

Одна из **содержательных линий** программы включает вопросы, связанные со **здоровьем и безопасной жизнедеятельностью детей**, и нацелена на формирование соответствующих умений и навыков. Наряду с овладением правилами гигиены, необходимо обучать умению ориентироваться в ситуациях, которые могут представлять опасность на улице, на дороге, при контактах с незнакомыми людьми.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха. Участие в дополнении основных направлений плана, конкретизация планирования каждого дня дает возможность детям самореализации.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;

- Конституцией РФ;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;
- Приказом «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха». Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.

1.2 Актуальность программы

Направления деятельности лагеря согласуется с темой Программы развития и с Программой внеурочной деятельности Нуштайкинской школы и направлены на формирование этнокультурных компетенций обучающихся, что предполагает воспитание общечеловеческих ценностей, патриотизма, осознания себя жителем села и хранителем его национально-культурного наследия, а также формирование таких ценностей как: семья, здоровье, образование, труд как основы жизнедеятельности личности. Педагогический коллектив лагеря заинтересован в том, что воспитанники увлеченно, весело провели летние каникулы, отлично отдохнули и восстановили своё здоровье в этот период.

1.3 Отличительные особенности

Данная программа рассчитана на 21 день лагерной смены. В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме, что очень важно для лагерей дневного пребывания. Спланированы разнообразные мероприятия по своей направленности, в конце лагерной смены проводится презентация проекта, как результат планомерной деятельности всего потока.

1.4 Новизна программы

Основное содержание данной программы направлено на этнокультурное воспитание обучающихся с использованием деятельностного подхода. В ходе её реализации планируется изучение истории родного края на конкретных примерах и объектах, реальная помощь детям в освоении этнокультурных, духовных, трудовых традиций своего народа с использованием информационно-коммуникативных технологий, связана с цикличностью народного календаря, изучение обрядов, праздников и приуроченных к ним песен, танцев, закличек и т.д., передаваемых из года в год, из поколения в поколение.

1.5 Направленность программы

Программа направлена на реализацию этнокультурного направления: сохранение и передача традиций и культуры мордовского народа, накопление исторических знаний и духовного опыта, изучение истории, воспитание у детей и подростков чувства гордости за свой народ, любви и уважения к её истории, традициям на примере биографий известных людей, воспитания чувства гордости за свой народ путем выявления и оформления историко-культурного своеобразия, включения в этот процесс различных субъектов образовательного процесса – родителей и детей.

1.6 Краткая характеристика участников программы

Ежегодно для учащихся организуется оздоровительный лагерь с дневным пребыванием

детей на базе школы в период летних каникул. В нем отдыхают учащиеся 2-8 классов, возраст которых 8-14 лет. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей и активистов.

Деятельность лагеря направлена на создание социально значимого пространства для оздоровления детей, для развития их художественного, технического и социального творчества.

Данная программа используется для работы с детьми разного возраста, пола и уровня развития, поэтому она включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Основная идея программы «Радуга» - ребенок мера всех ценностей. Основу программы составляет ориентация всех мероприятий, проводимых в лагере на личность ребенка и предоставление детям возможности творить и импровизировать.

Сроки реализации программы – 2020-2022 года.

Длительность смены составляет 21 день.

1.7 Цели и задачи программы

Цель программы - формирование духовно-нравственной и физически здоровой личности средствами организации активно- познавательной и творческой деятельности в этнокультурной среде.

Задачи программы:

- Формировать у ребят навыки общения и толерантности. Создавать условия для организованного отдыха детей.
- Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
- Способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
- Создать целостный подход к экологическому воспитанию культуры личности в условиях коллективной (творческой) деятельности, построенной на основе «зоны доверия» детей и взрослых.
- Создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей.
- Предоставлять ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
- Развивать этнокультурные компетенции обучающихся через усвоение культурно-исторических ценностей, традиций и обрядов.

1.8 Ожидаемые результаты

- Укрепление здоровья детей;
- Улучшение социально-психологического климата в лагере;
- Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей;
- Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей;
- Формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях;
- Развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка;
- Привитие навыков самообслуживания;
- Повышение чувства патриотизма;

- Расширение знаний детей о культуре, традициях своего народа через различные виды деятельности.
- Повышение мотивации к изучению культурно-исторического наследия родного края, уважение традиций, обычаев, обрядов.
- Совершенствование материально-технической базы организации летнего отдыха и оздоровления детей;
- Создание благоприятных условий для оздоровления детей через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, ДПС, МЧС.

1.9 Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

1. Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности: результатом деятельности воспитательного характера в лагере «Радуга» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности: участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

4. Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

6. Принцип культуросообразности: воспитание детей в национальных традициях своего народа.

1.10 МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы мордовского народа.
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Психологические услуги.

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

- Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- Беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

1.11 ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации;

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

1.12 Развитие детского самоуправления

Ученическое самоуправление в лагере – это демократическая форма организации жизнедеятельности ученического коллектива, обеспечивающая

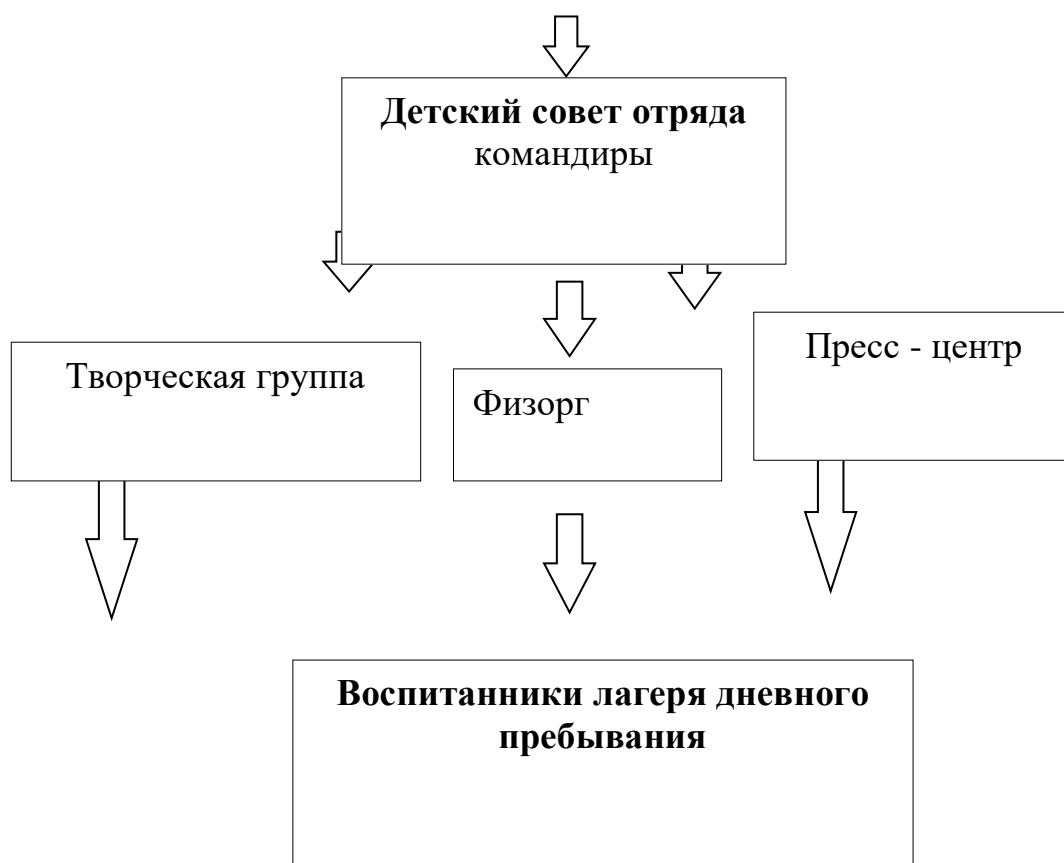
- развитие самостоятельности учащихся;
- оптимальное решение повседневных задач с учётом интересов детей;
- приобретение каждым подростком знаний, умений, навыков управленческой деятельности;

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Структура самоуправления летнего лагеря дневного пребывания.

СОВЕТ ЛАГЕРЯ.

начальник лагеря
воспитатели



Актив лагеря создаётся для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей.

В состав актива входят воспитанники лагеря (выбранные отрядами) и взрослые.

Актив, как форма самоуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях:

-оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;

-создание в лагере условий для развития физического, творческого, интеллектуального потенциала детей;

-содействие в создании благоприятного психологического климата.

Актив лагеря - это детский совет лагеря.

Детский совет отряда выбирает командира, зам. командира. В отрядах также выбираются ответственные за различные направления деятельности (пресс - центр, творческая группа, физорг.)

В качестве равноправных членов актива входят взрослые:

В совет лагеря - начальник лагеря, воспитатели;

В детский совет лагеря – командиры и зам. командиры отрядов.

Каждый член актива имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;
- на защиту своих интересов.

Каждый член актива обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;
- соблюдать законы общения и культуры поведения.

1.13 Система мотивации и стимулирования

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, посещающего летний оздоровительный лагерь дневного пребывания «Радуга» .

Ребята получают бонусы за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены. У всех есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в нескольких направлениях. В зависимости от этого каждый может достигнуть определённого звания по результатам окончания смены.

За активное проявление себя в различной деятельности участник смены получает звездочку определённого цвета. Таким образом, каждый в течение смены собирает свое «созвездие» достижений.

Красный – активность в этнокультурных мероприятиях;

Желтый – активность в отрядной деятельности;

Синий – активность в спорте;

Зелёный – дисциплинированность;

Личные результаты каждого отмечаются ежедневно и заносятся в «Созвездие достижений». Ежедневно каждый участник может получать звездочки разных цветов. Самые успешные и активный получают грамоты при подведении итогов по окончании смены.

Учёт звездочек ведётся (воспитателями), которые ежедневно осуществляют мониторинг достижений.

1.14 Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в рамках смены «Радуга» предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей добровольческой деятельности в России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края.

Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.), а также посещение выставок и музеев. Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Патриотическое воспитание включает в себя проведение в течение лагерной смены акций «Обелиск», «Живи, родник», «Милосердие».

Трудовая деятельность: благоустройство территории школы.

Кружковая деятельность:

Задачи: создать условия для развития личности; развивать мотивацию личности к познанию и творчеству; способствовать созданию эмоционального благополучия; приобщать к общечеловеческим ценностям; развивать интеллектуальную и духовную стороны личности ребенка.

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности в лагере носит вариативный характер, то есть в период смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

В лагере будут работать кружки по интересам: «Белая ладья», «Умарина»,

Учебно- тематический план кружка «Умарина»

№ п/п	Наименование разделов и тем Кружок «Умарина»	Количество часов		
		Теорет.	Практич.	Всего
1.	Устное народное творчество	1	2	3
2.	Игровая культура.	2	2	4
3.	Этнография.	2	1	3
4.	Методика исследовательской работы	1	1	2
5.	Праздник «Сак, кизоня» («Приходи, летушко»)	1	1	2
	Итого	7	7	14

№ п/п	Название разделов, тем Кружок «Белая ладья»	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. История и этапы развития шахматной игры	2	1	1
2.	Цель и результат шахматной партии (шах, мат, ничья) Мат двумя ладьями	4	1	3
3-5	Контрольное занятие для воспитанников, не умеющих играть в шах	4	1	3
6-8	Установочное занятие и запуск первенства лагеря по отрядам Первенство лагеря по отрядам (Русские шашки), закрытие турнира, награждение победителей	4	1	3
	Итого	14	4	10

Содержание учебно-тематического плана кружка «Умарина»

Раздел 1. Устное народное творчество.

Тема 1.1. Введение. Жанровая система фольклора.

Знакомство с группой. Техника безопасности и правила поведения на занятиях в помещении и на улице. Фольклор и фольклорные жанры. Жанровая система фольклора. Народные обряды и календарно-обрядовая поэзия. Семейно-бытовая обрядовая поэзия.

Практические занятия. Прослушивание и просмотр записей фольклора.

Тема 1.2. Прозаические жанры фольклора.

Сказки. Календарные обряды. Пословицы, поговорки.

Практические занятия. Прослушивание записей фольклора. Коллективное чтение сказки.

Тема 1.3. Детский фольклор.

Жанры детского фольклора.

Практические занятия. Прослушивание записей и разучивание детского фольклора.

Тема 1.4. Обрядовый фольклор.

Практические занятия. Прослушивание записей и разучивание закличек.

Раздел 2. Игровая культура.

Тема 2.1. Народные игры.

История изучения и организации игр. Игровая терминология. Народные игры – основа игровой культуры. Материальная и духовная игровая культура. Роль и место игры в жизни людей.

Практические занятия. Разучивание народных игр. Отбор игр для праздника.

Тема 2.2. Народные праздники.

Традиционные народные праздники. Календарные народные праздники.

Практические занятия. Посещение и участие в традиционных праздниках. Организация и проведение игр на праздниках. Отбор игр для праздника.

Раздел 3. Этнография.

Тема 3.1. Основные понятия. Определение и история науки. Основные направления этнографического исследования.

Практические занятия. Просмотр видеофильмов.

Тема 3.2. Народный костюм.

Мордовский народный костюм.

Практические занятия. Посещение школьного музея.

Раздел 4. Методика исследовательской работы.

Тема 4.1. Методы научного исследования.

Этика науки. Методы научного исследования. Технические средства.

Практические занятия. Сравнительный анализ народных игр и традиционных праздников, опубликованных в сборниках, и современного их бытования.

Раздел 5. Праздник «Сак, кизоня»

Подготовка к празднику. Подбор иллюстраций. Изготовление элементов народного костюма.

Представление.

План учебной работы кружка «Белая ладья»

Особенностью работы в пришкольном лагере является то, что для эффективной учебной деятельности нужно определить базовый уровень знаний воспитанников о правилах и целях шахматной игры. Это реализуется при проведении установочного занятия

Содержание установочного занятия:

1. Правила ходов фигур;
2. Цель игры;
3. Результат игры.

Структура занятия с воспитанниками, имеющими первоначальные знания о шахматной игре:

1. Изучение нового материала.
2. Повторение пройденного материала.
3. Закрепление пройденного материала.
4. Практическая игра во внутригрупповом учебно-тренировочном турнире.

После определения базового уровня знаний группы были определены темы и содержание учебных занятий.

2-е занятие (шахматы)

Правило взятия на проходе. Превращение пешки. Мат ферзем и королем одинокому королю (маневр ферзь-конь).

3-е занятие (шахматы)

Рокировка и пять случаев, когда она не возможна. Ничья, пат и вечный шах.

4-е занятие (шахматы)

Решение позиций на мат в 2 хода. Типовые матовые финалы: мат двумя ладьями одинокому королю, мат одной ладьей и королем одинокому королю.

5-е занятие (шахматы)

Введение в дебют. Понятие «центр» в шахматной партии. Знакомство с некоторыми дебютными ловушками.

Закрепление материала путем разыгрывания позиций с заранее известным результатом.

Индивидуальные занятия с воспитанниками, проявившими глубокий интерес к игре в шахматы.

Цели занятия с воспитанниками, не имеющими первоначальных знаний и навыков шахматной игры, состоят в научении за короткое время основам шахматной игры.

1-ое и 2-е занятие (шахматы)

История и этапы развития шахматной игры. Ходы и взятия фигур, шахматная доска(шахматная нотация, линии шахматной доски, понятие "центр" на шахматной доске, ценность и подвижность шахматных фигур;

3-е занятие (шахматы)

Цель и результат шахматной партии (шах, мат, ничья)

4-е занятие (шахматы)

Мат двумя ладьями

5-е занятие (шахматы)

Контрольное занятие для воспитанников, не умеющих играть в шахматы.

Некоторая часть детей увлекается игрой в Русские шашки. Для того чтобы эти воспитанники могли реализовать свои желания, а другие ознакомились и получили первичные навыки игры в Русские шашки планируется установочное занятие. Оставшиеся два занятия запланированы для проведения первенства пришкольного лагеря по Русским шашкам.

6-е занятие (Русские шашки)

Установочное занятие и запуск первенства лагеря по отрядам

7-е занятие (Русские шашки)

Первенство лагеря по отрядам (Русские шашки)

8-е занятие

Первенство лагеря по отрядам (Русские шашки), закрытие турнира, награждение победителей.

1.15 Механизм оценки результатов программы

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, старшего вожатого и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах. Форум лагеря (возможность вынесения проблемы, идеи, события в общее обсуждение)
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок « Наш лагерь») Беседы в отрядах Цветопись Народный форум (фабрика достижений лагеря)

1.16 Факторы риска и меры их профилактики

№	Фактор риска	Меры профилактики
1	Неблагоприятные погодные условия	1. Разработка варианта проведения мероприятия в закрытом помещении 2. Продуманные заранее внутриотрядные мероприятия, не требующие подготовки
2	Ухудшение состояния здоровья участников смены	1. Медицинский контроль 2. Медицинское обслуживание 3. Витаминизация 4. Профилактические процедуры
3	Клещевая опасность	1. Акарицидная обработка территории лагеря 2. Вакцинация против клещевого вирусного энцефалита
4	Снижение активности участников смены	1. Активизация через интересные внутриотрядные мероприятия и делегирование полномочий со стороны вожатого.
5	Проблемы межличностных отношений, конфликты среди участников смены	1. Индивидуальная и групповая работа воспитателей 2. Организация отрядного времени с целью сплочения коллектива 3. Использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию 4. Педагогическое сопровождение решения конфликтов

II Содержание программы лагерной смены

2.1. Модель игрового взаимодействия

Основной состав лагеря – это учащиеся МБОУ «Нуштайкинская ООШ» в возрасте 8–14 лет. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в двух отрядах. Учитывая возрастные особенности среднего школьного возраста, процесс оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря будет проходить через сюжетно – ролевую игру, как ведущий тип деятельности.

Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Сюжетно-ролевая игра «Радуга» проходят без зрителей, все-участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем,

насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообщать добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Сюжетно-ролевая игра «Радуга»- это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. Данная игра предполагает большую двигательную активность, разнообразие видов деятельности, признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых.

2.2. Ход реализации программы

1. Подготовительный (май):

Этот этап характеризуется тем, что за 1 месяц до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону.

- проведение совещаний при директоре и по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Крепыш»
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- подготовка методических материалов;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- подготовка материально-технической базы.

1. Организационный (июнь):

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 1 день.

- встреча детей;
- проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;

2. Практический (июнь):

Этот этап характеризуется тем, что он этапом реализации данной программы пришкольного оздоровительного лагеря.

- реализация программы «Радуга»;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа творческих мастерских.

Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядный уголок с тематикой здорового образа жизни, выставку рисунков.

3. Заключительный (июнь):

Основой этого этапа является подведение итогов смены, анализ предложений и мнений детей, родителей, педагогов по деятельности летнего оздоровительного лагеря.

- закрытие смены (последний день смены);
- сбор отчетного материала;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций

2.3 План мероприятий по реализации программы

**План – сетка
работы лагеря «Радуга» на 1 поток
(06.06.2022 - 30.06.2022г.)
Нуштайкинской основной школы**

Дата	Содержание работы	Ответственные
6 июня Пушкинский день России	Зарядка «Бодрое утро»» 1.1.Открытие лагерной смены. 2.Викторина по сказкам А, С.Пушкина «Там на неведомых дорожках..» 3. Посещение сельской библиотеки. 4. Конкурс рисунков по сказкам А.С. Пушкина. <i>Инструктаж по ПДД «Безопасная дорога домой</i>	Сотрудники СДК. Воспитатели, вожатый
8 июня Международный день сказок	Зарядка «Бодрое утро»» 1.Минутка здоровья «В Стране Витаминии» 2.Сказочная эстафета 3.Конкурс рисунков «Береги природу!» 4. Посещение клуба «В мире интересного» 5.Кружок «Белая ладья» 6.Игра «Поставь дорожный знак» <i>Инструктаж по ПДД «Безопасная дорога домой</i>	воспитатели, сельский библиотекарь, педагог доп.обр.
9 июня Международный день друзей	Зарядка «Бодрое утро» 1.Минутка здоровья «Береги глаза и уши» 2.Игра «Зов джунглей» 3. «Как вы яхту назовете ..» изготовление и выставка бумажных корабликов. 4.Игры с мячом на площадке. 5. Трудовой десант 6.«Культурное наследие народов России!» сценарий праздника для детей <i>Инструктаж по ПДД «Безопасная дорога домой</i>	Воспитатели, вожатый
10 июня День зеленого огонька	Зарядка «Бодрое утро» 1.Минутка здоровья «Где можно играть?» 2. «Красный, желтый, зеленый» (игровой час) 3.Викторина «Светофорик» 4.Подвижные игры на свежем воздухе. 5.Трудовой десант 6.«Добрым людям на загляденье» праздник о народных промыслах России <i>Инструктаж по ПДД «Безопасная дорога домой»</i>	Воспитатели, вожатый
11 июня День России	Зарядка «Бодрое утро» 1.Минутка здоровья «Как снять усталость?»	воспитатели, сотрудники СДК, педагог доп.обр., вожатый

	<p>2..Познавательный час : «Мир в котором я живу»</p> <p>3.Конкурс рисунков на асфальте: «Россия –родина моя!!!»</p> <p>4.Занятия по интересам. Кружок «Белая ладья»</p> <p>5.Беседа по краеведению «Здесь мой край, здесь я живу»</p> <p><i>Инструктаж по ПДД «Безопасная дорога домой»</i></p>	
<p>14 июня</p> <p>День веселых игр</p>	<p>Зарядка «Бодрое утро»</p> <p>1.Минутка здоровья «Береги здоровье смолоду»</p> <p>2. Малая спартакиада «Мы за здоровый образ жизни»</p> <p>3 «Курить – здоровью вредить!» (беседа).</p> <p>4. Трудовой десант</p> <p>5.Игры на свежем воздухе.</p> <p>6. Сюжетно-ролевая игра «Пешеход»</p> <p><i>Инструктаж по ПДД «Безопасная дорога домой»</i></p>	<p>сельская библи., воспитатели</p>
<p>15 июня</p> <p>День друзей</p>	<p>Зарядка «Бодрое утро»</p> <p>1.Минутка здоровья «Правильное питание»</p> <p>2.Познавательная игра «Дружба-это здорово!»</p> <p>3.Посещение сельской библиотеки.</p> <p>4.Игры с мячом на спортивной площадке.</p> <p>5.Кружок «Белая ладья»</p> <p>6.«Тайны народов России» познавательная квест-игра.</p> <p><i>Инструктаж по ПДД «Безопасная дорога домой»</i></p>	<p>Сотрудники СДК, воспитатели, педагог доп.обр,</p>
<p>16 июня</p> <p>День вежливости и доброты</p>	<p>Зарядка «Бодрое утро»</p> <p>1.Минутка здоровья «Уход за кожей лица и рук»</p> <p>2. «Спешите делать добро!» (час общения)</p> <p>3.Конкурс рисунков «Мой друг»</p> <p>4. Конкурс рисунков на асфальте «Мы и улица»</p> <p>5. Трудовой десант</p> <p>6.Кружок «Наши руки не для скуки»</p> <p><i>Инструктаж по ПДД «Безопасная дорога домой»</i></p>	<p>воспитатели</p>
<p>17 июня</p> <p>День спорта</p>	<p>Зарядка «Бодрое утро»</p> <p>1 Минутка здоровья «Как полезен свежий воздух!»</p> <p>2.Малая спартакиада «Сильные, смелые, ловкие»</p> <p>3.Игры со скакалками, обручами.</p> <p>4.«Фольклор - тропа к литературе»-мероприятие.</p> <p><i>Инструктаж по ПДД «Безопасная дорога домой»</i></p>	<p>Воспитатели, вожатый</p>
<p>18 июня</p> <p>День пожарной безопасности</p>	<p>Зарядка «Бодрое утро»</p> <p>1.Минутка здоровья «Солнечный ожог»</p> <p>2. «Осторожно, огонь!» игровой час</p> <p>3 Конкурс рисунков «Огонь – друг, огонь –</p>	<p>Сотрудники СДК, воспитатели, педагог доп.обр.</p>

	<p>враг!»</p> <p>3. Посещение клуба «В мире приключений»</p> <p>4. Трудовой десант</p> <p>5.Кружок «Белая ладья»</p> <p>6. Беседа «Как рождаются опасные ситуации на дороге»</p> <p><i>Инструктаж по ПДД «Безопасная дорога домой»</i></p>	
<p>20 июня</p> <p>День «В мире интересного»</p>	<p>Зарядка «Бодрое утро»</p> <p>1 Минутка здоровья «Безопасность на воде»</p> <p>2. Игра – викторина «Что? Где? Когда?»</p> <p>3. «Тайны живой природы» беседа - презентация</p> <p>4 Спортивный час на площадке.</p> <p>5. Трудовой десант</p> <p>6. «Что прошлое - цени настоящее» игра-викторина</p> <p>7. Литературная викторина «В гостях у сказки русского народа»</p> <p><i>Инструктаж по ПДД «Безопасная дорога домой»</i></p>	<p>Сотрудники СДК</p> <p>воспитатели,</p> <p>вожатый</p>
<p>21 июня</p> <p>День животных</p>	<p>Зарядка «Бодрое утро»</p> <p>1.Минутка здоровья «Личная гигиена»</p> <p>2 «Зоологические забеги» (соревнования)</p> <p>3.Посещение сельской библиотеки.</p> <p>4. «Жизнь удивительных животных» беседа – презентация.</p> <p>5.Трудовой десант</p> <p>6. Сюжетно-ролевая игра «Службы спасения»</p> <p><i>Инструктаж по ПДД «Безопасная дорога домой»</i></p>	<p>Сотрудники СДК,</p> <p>воспитатели,</p> <p>вожатый</p>
<p>22 июня</p> <p>День памяти и скорби</p> <p>Начало Великой отечественной войны.</p>	<p>Зарядка «Бодрое утро»</p> <p>1. Минутка здоровья «Как полезен свежий воздух!»</p> <p>2.Возложение цветов</p> <p>3.Занятие по ИЗО</p> <p>Конкурс рисунков: «Мы против войны!»</p> <p>4.Трудовой десант</p> <p>5.Кружок « Белая ладья»</p> <p>6.«Веков связующая нить:приобщение к традиционной культуре в библиотеке»</p>	<p>воспитатели,</p> <p>педагог доп.обр.,</p> <p>вожатый</p>
<p>23 июня</p> <p>День мастеров</p>	<p>Зарядка «Бодрое утро»</p> <p>1. Минутка здоровья «Режим дня на каникулах»</p> <p>2.В Стране Мастеров (поделки из бумаги и пластилина)</p> <p>3. «Веселые ладошки» (поделки из бумаг)</p> <p>4. «Загадочный мир русских народных сказок»</p> <p>5. Весёлые старты на спортивной площадке</p> <p>6. Кружок «Наши руки не для скуки»</p> <p><i>Инструктаж по ПДД «Безопасная дорога</i></p>	<p>Воспитатели,</p> <p>вожатый</p>

	домой»	
24 июня Ярмарка идей	Зарядка «Бодрое утро» 1 Минутка здоровья «Правильное питание» 2.Игра « Мы выбираем здоровье» 3 Посещение клуба «Веселая дискотека». 4. Подвижные игры с воздушными шарами. 5.«Как у наших у ворот очень важный знак живёт». Игра. <i>Инструктаж по ПДД «Безопасная дорога домой»</i>	Сотрудники СДК, воспитатели, вожатый
25 июня День игры	Зарядка «Бодрое утро» Зарядка «Бодрое утро» 1.Минутка здоровья «Гигиена утренней зарядки» 2. Твой рост и вес. 3.Трудовой десант 4. Игра- путешествие в лето (загадки о лете, о грибах, о животных) 5.Кружок «Умарина» 6. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе!» <i>Инструктаж по ПДД «Безопасная дорога домой».</i>	воспитатели, вожатый
27 июня День интересных затей	Зарядка «Бодрое утро» 1.Минутка здоровья «Гигиена утренней зарядки» 2. Твой рост и вес. 3.Трудовой десант 4. Игра- путешествие в лето (загадки о лете, о грибах, о животных) 5.Кружок « Наши руки не для скуки» 6.«Игровые традиции народов России» <i>Инструктаж по ПДД «Безопасная дорога домой».</i>	Сотрудники СДК воспитатели, вожатый
28 июня День интересных затей	Зарядка «Бодрое утро» 1.Минутка здоровья «Как ухаживать за кожей лица, рук» 2.Весёлые эстафеты с мячом «Нам весло сегодня!». 3. Викторина « Азбука здоровья» 4. «Наша чистая поляна» (трудовой десант) 5. Занятия по интересам 6. Национальные игры, песни, танцы. <i>Инструктаж по ПДД «Безопасная дорога домой»</i>	воспитатели, вожатый
29 июня День окружающей	Зарядка «Бодрое утро» 1.Минутка здоровья «Береги глаза и уши» 2.Игра «Зов джунглей»	воспитатели, вожатый

<p>среды</p>	<p>3 «Как вы яхту назовете ..» изготовление и выставка бумажных корабликов. 4. Конкурс рисунков «Дорожному движению – наше уважение» 5.Кружок «Белая ладья» 6. Путешествие в страну традиций и обычаев мордовских народов.</p>	
<p>30 июня До свидания, лагерь!</p>	<p>Зарядка «Бодрое утро» 1.Минутка здоровья «Правила поведения на водоёмах, дорогах, дворах» 2.Праздник закрытия лагерной смены «Лето, ах, лето!» 3. «Славится Россия чудо-мастерами» сценарий мероприятия для детей 4.Фотосессия «Мы – вместе!» <i>Инструктаж по ПДД «Безопасная дорога домой»</i></p>	<p>нач.лагеря, воспитатели, вожатый, фельдшер ФАПа</p>

III. Условия реализации программы

3.1. Кадровые условия

Приказом по МБОУ «Нуштайкинская ООШ» назначаются:

- начальник лагеря - Русскина И.Н.(обеспечивает нормативно-правовую работу лагеря, отвечает за жизнь и здоровье детей, обеспечивает материально- техническую базу лагеря, курирует всех работников лагеря, соблюдает осуществление контроля плана работы, следит за посещаемостью детей в лагере, отвечает за план работы в лагере, следит за выполнением обязанностей воспитателей, организует плановые мероприятия);
- воспитатели лагеря: Шульгина М.Н. и Михалкина Т.Ф. организуют работу в отрядах, отвечают за жизнь и здоровье детей, следят за посещаемостью детей в лагере и их поведением;
- вожатая(физорг) –Михалкина Т.Ф. помогает в работе воспитателям отрядов, организует игровые мероприятия в лагере, следит за поведением детей в лагере.

3.2. Методические условия предусматривают:

ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

1. Наличие программы деятельности лагеря, плана работы отряда, плана-сетки лагерной смены.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного совещания для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

В соответствии с поставленной целью и задачами в программе деятельности оздоровительного лагеря «Радуга»; наличия системы форм и методов реализации программы, предполагается, что в течение лагерной смены :

1. Дети укрепят своё здоровье при обеспечении сбалансированным, витаминизированным питанием в течение лагерной смены и реализации мероприятий по спортивно – оздоровительному направлению воспитательной работы; получают знания по сохранению и укреплению своего здоровья; обретут навыки здорового образа жизни.
2. Обретут гражданскую позицию – сохранять и охранять родную природу, бережно относиться к истории своей Родины, истории и культуре других народов, соблюдать традиции своей семьи и коллектива.
3. Будут сформированы навыки коммуникативной деятельности.
4. Дети получают знания об общеисторических, нравственных и духовных ценностях, научатся ценить их и пользоваться ими в своём социальном опыте.
5. Дети раскроют свои творческие и познавательные способности.

Педагогические условия.

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.

4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования

3.4. Материально-технические условия предусматривают:

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.

№	Помещение	Применение
1	Кабинет	Комната отдыха.
2	Кабинет мордовского языка	Место для проведения этнокультурных мероприятий
2	Спортивный зал	занятия спортом, линейка (в случае плохой погоды)
3	Спортивная площадка	проведение общелагерных игр на воздухе
4	Школьная столовая	Завтрак, обед

Методы определения результативности программы:

- наблюдение (планомерное и целенаправленное фиксирование психологических факторов в естественных условиях повседневной жизни);
- метод игры и игрового тренинга;
- метод товарищеского и педагогического воздействия;
- беседа;
- анализ результатов творческой деятельности;
- анкетирование (ответы на вопросы);
- ежедневное тестирование (свое эмоциональное состояние дети отмечают в календаре настроений значком определенного цвета);
- рефлексия дня (каждый ребенок имеет возможность высказать свое отношение к событиям прожитого дня и дать им свою оценку)

IV. Оценка эффективности программы

4.1. Система показателей оценки качества реализации программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

4.2. Система обратной связи

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан **механизм обратной связи**.

Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется **рейтинг личностного роста** участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный - "лидер-организатор",

синий - "лидер-вдохновитель",

зелёный - "активный участник",

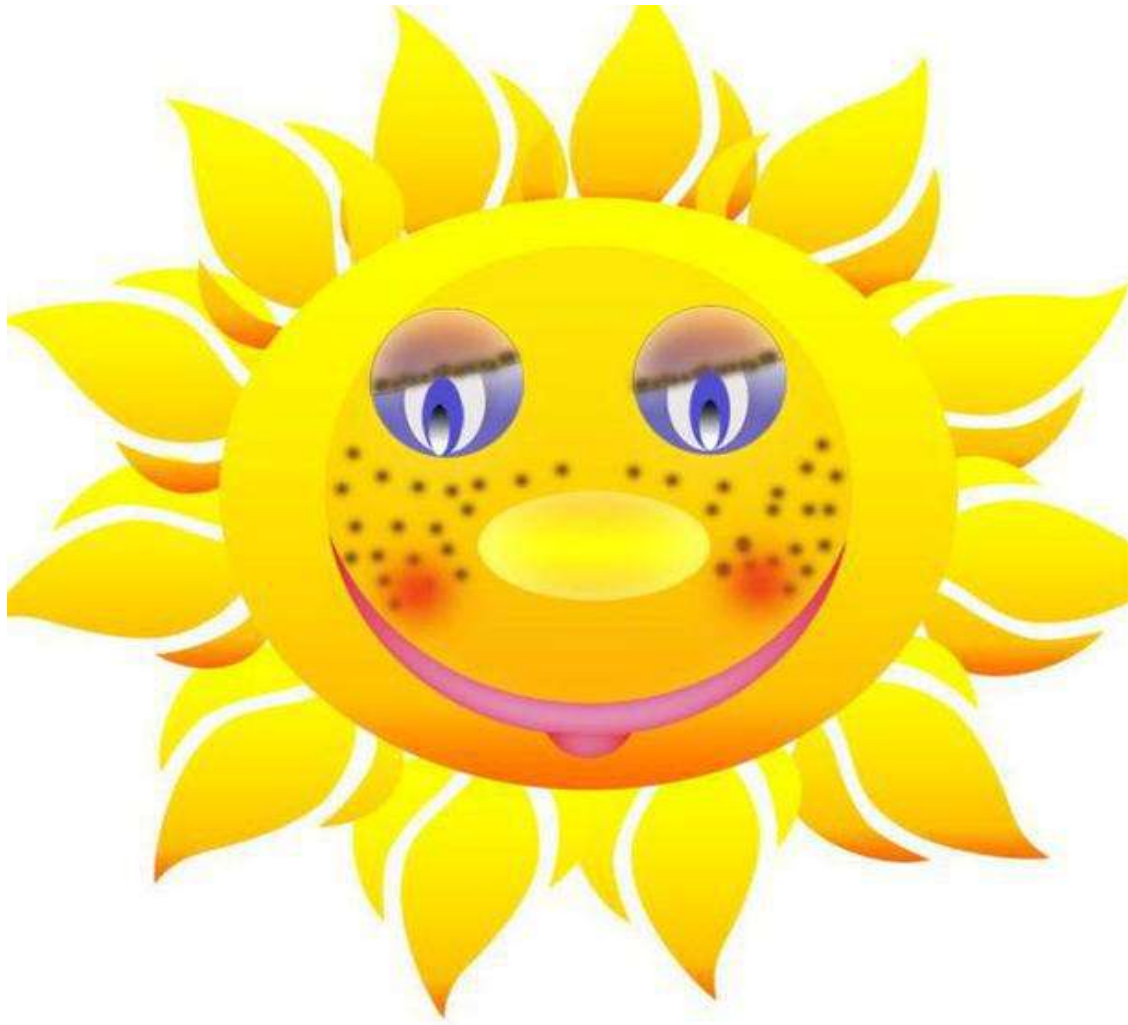
жёлтый - "исполнитель"

Участникам, набравшим 5-6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

Список используемой литературы

1. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.

3. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2009.
4. Программа пришкольного оздоровительного лагеря «Радуга»
5. Жиренко О. Е. Мир праздников, викторин. - М. 2019
6. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М. 2011
7. Соколова Н.В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря. -О. 2018.
8. Воспитательный процесс: Изучение эффективности /Под ред. Е.Н.Степанова. М., 2018.
9. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. -М. 2019.



ПРИЛОЖЕНИЯ

Режим дня

10.00-10.30 – сбор детей, зарядка

Всем привет! Пора! Пора!

Вас приветствуют, друзья

Тут же по порядку

Все ребята на зарядку!

10.30-10.45 – Утренняя линейка

Все ребята собрались?

На линейку становись!

10.45-11.15 – Завтрак

Что ты ходишь такой грустный?

Ждет в столовой завтрак вкусный.

11.15 – 12.30 – Работа по плану отряда, общественно-полезный труд

- Кто куда... кто в поход,

Кто в цветник ,на огород

Мы же в лес идем все вместе,

Ничего нет интересней

- Загорай и закаляйся,

В быстрой речке искупайся

-Раз пришел веселый час,

То играют все у нас!

12.30 – 13.30 – мероприятия по плану

13.30 – 14.00 – обед

За столом серьезный вид,

Приналяжем и покажем,

Наш ребячий аппетит!

14.00 – 14.30- свободное время (занятия по интересам)

-Не грустят в семействе нашем:

Мы поем, играем, пляшем

Все занятия хороши

Все сумеем сделать мы!

14.30-14.45-полдник

14.45-линейка, уход домой

Анкета на входе

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится:
 - а) петь,
 - б) танцевать,
 - в) рисовать,
 - г) смотреть телевизор,
 - д) играть,
 - е) заниматься спортом
 - ж) что-то ещё?
3. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
4. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
5. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере?
6. Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
7. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
8. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?

Анкета на выходе

1. Чему ты научился в лагере:
 - а) выучил песню,
 - б) научился танцевать,
 - в) играть в шашки,
 - г) шахматы
 - д) чему-то другому, назови?
2. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
3. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь?
4. Если не пойдёшь, то почему?
5. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
6. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
7. Понравилось ли тебе, как кормили и готовили в лагере?
8. Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
9. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
10. Кто твой друг среди ребят?
11. Среди взрослых?
12. Что особенно понравилось в лагере:
 - а) спортивные мероприятия,
 - б) туристическая эстафета,
 - в) праздники,
 - г) экскурсии,
 - д) походы?

Название лагеря «Радуга»

Гимн

От улыбки хмурый день светлей!
От улыбки в небе радуга проснётся.
Поделись улыбкою своей,
И она к тебе не раз ещё вернётся.

Припев:

И тогда наверняка вдруг запляшут облака,
И кузнечик запиликает на скрипке.
С голубого ручейка начинается река,
Ну, а дружба начинается с улыбки.

От улыбки солнечной вокруг
Перестанет плакать даже хмурый дождик.
Темный лес простится с тишиной,
И захлопает в зелёные ладоши.

Припев:

И тогда наверняка вдруг запляшут облака,
И кузнечик запиликает на скрипке.
С голубого ручейка начинается река,
Ну, а дружба начинается с улыбки.

Девиз лагеря:



ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Карта настроения и достижений ребёнка

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Дни смены					Итоги
		1	2	3	4	И т.д.	
1.	Земенкова Г						
2.							
3.							

Условные обозначения:

Настроение



Веселое



Спокойное



Грустное

Достижения

красный - "лидер-организатор",

синий - "лидер-вдохновитель",

зелёный - "активный участник",

жёлтый - "исполнитель"

МБОУ «Нуштайкинская ООШ»

Рассмотрена
на педагогическом совете
протокол от «__» _____ 2018 №__

Утверждаю
Директор МБОУ
Нуштайкинская ООШ
_____ Н.В.Молостова
Приказ от «__» _____ 2018

МОДИФИЦИРОВАННАЯ ПРОГРАММА

Кружок «Умелые ручки»

Срок реализации – 7 занятий

Возраст: 7-15 лет

Учитель биологии
МБОУ «Нуштайкинская ООШ»

Михалкина Т.Ф

2018

Пояснительная записка

Одним из наиболее востребованных видов декоративно – прикладного творчества является лепка. Сегодня такой материал как соленое тесто становится все более популярным в нашей стране, успешно конкурируя с традиционными материалами – глиной и пластилином.

Данная программа имеет **художественную направленность**. Ее реализация позволяет не только удовлетворить сформировавшиеся потребности населения, но и создать условия для развития личности ребенка, обеспечить его эмоциональное благополучие, приобщить к общечеловеческим ценностям, создать условия для творческой самореализации, обучить толерантному поведению, уважению и терпимости.

Цель программы : научить лепке из соленого теста, развивать художественные способности, абстрактное мышление и воображение, а также развитие творческих и коммуникативных способностей ребенка посредством самовыражения через изготовление изделий из соленого теста.

Задачи :

- развивать изобразительные способности, художественный вкус, творческое воображение; ознакомить с основами проектировочной деятельности;
- сформировать умения и навыки в практической творческой деятельности;
- научить работать с соленым тестом;
- повышать сенсорную чувствительность (способность тонкому восприятию формы, фактуры, цвета, веса, пластики, пропорций);
- развивать общую умелость, мелкую моторику, пространственное мышление и воображение;
- формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его, при необходимости внося коррективы в первоначальный замысел.

Программа рассчитана на учащихся разновозрастной группы.

Срок реализации составляет 7 занятий.

Форма подведения итогов – выставка готовых работ.

Ожидаемые результаты апробации образовательной программы заключается в формировании у учащихся знаний, умений и навыков.

Знания:

- о творческом подходе к работе и об использовании полученных знаний в практической деятельности ;
- о работе с соленым тестом , о способах и приемах лепки из соленого теста , об использовании дополнительных приспособлений , о способах сушки изделий из теста , о применении различных эффектов;
- о работе в коллективе , понятии о взаимовыручке и поддержке , знаниях о способах самоорганизации в групповой работе.

Техническое оснащение занятий включает в себя :

- учебный кабинет для занятий лепкой из соленого теста;
- доска рабочая;
- рабочие столы (в зависимости от количества учащихся) , стулья;
- материалы , инструменты , приспособления и фурнитура , необходимые для занятий: клеенки, набор стеков , спички или зубочистки , материалы для приготовления соленого теста (мука , соль , вода , клей, картофельный крахмал) , пищевые красители , мерка , миска для замеса теста , кисти , стаканчики для воды , краски (гуашь , акварель, акриловые) , иглы ручные , ножницы , лоскут для отделки работ , мулине , нитки катушечные , пуговицы , бусины , стеклярус , рубка , бисер , картон , цветная и бархатная бумага , клей , проволока, скрепки, природные материалы и т.д.;
- раковина для мытья рук с холодной и горячей водой;
- теле и видеоаппаратура , компьютер.

Использование технического оснащения в виде теле и видеоаппаратуры или компьютера не являются строгой необходимостью , но все же поможет улучшить качество учебно-воспитательного процесса.

На одном занятии могут быть использованы различные формы работы : **фронтальная, звеньевая, работа в парах и индивидуальная.**

К оценкам результатов творчества относятся похвала за самостоятельность и инициативу выбора новой темы , выставка работ , фотографирование работ для фотоальбома.

Инструменты и материалы: маленькая скалочка , противень , баночка с водой, кисточка для смачивания теста , ситечко , чесноковыжималка , формочки для вырезания теста, фольга,небольшой ножичек и стеки . Всегда под рукой должны быть чашечка с мукой и доска для раскатывания теста.

Рецепт соленого теста: 2 стакана муки (можно в муку , не выходя из нормы , добавить сухой крахмал. Например, 1 ½ ст. муки + ½ ст. крахмала . С добавлением крахмала тесто станет более эластичным . Из такого теста особенно хорошо получаются тонкие детали , например, лепестки цветов .), 1 стакан соли , 1 неполный стакан воды , примерно 180гр. , можно добавить 2 столовых ложки клея ПВА . Вместо воды можно сварить клейстер из крахмала.

Смешать все компонент . Вымесить тесто до тех пор пока масса не станет однородной и эластичной , если тесто получается жидким , то можно добавить немного муки и вымешивать дальше , пока оно не станет упругим. Лепить или вырезать фигурки нужно сразу на противне. Противень предварительно следует увлажнить водой, в таком случае между изделием и поверхностью противня не образуются пузыри , поверхность изделия будет устойчивой и ровной. Во время работы тесто следует хранить в закрытой посуде или полиэтиленовом пакете.

Способы сушки изделий:

Сушка в духовке. Нужно исходить из того, что изделие толщиной 5мм сушится в течение 1 часа. Температура при этом должна быть 75 градусов.

Воздушная сушка. Самый экономичный, но и самый длительный. При воздушной сушке влага из изделий испаряется очень медленно – за 1 день изделие просушивается не более чем на 1мм толщины. Такую сушку целесообразнее всего проводить летом, когда можно использовать тепло солнечных лучей.

Комбинированная сушка. Она более всего подходит для объемных лентных украшений: изделия выдерживают несколько дней на солнце, затем досушивают в духовке.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	тема	Кол-во часов	дата
1-2	Вводное занятие. Знакомство с преимуществом соленого теста (рецепт, способы сушки теста, инструменты для работы).	2	
3-4	Лепка композиции.	2	
5-6	Раскрашивание композиции. Оформление.	2	
7	Выставка готовых работ.	1	
	ИТОГО	7	

ЛИТЕРАТУРА:

Гусева СОЛЕНОЕ ТЕСТО. Москва. Мой мир. 2006.

ПОДЕЛКИ И СУВЕНИРЫ ИЗ СОЛЕНОГО ТЕСТА, ТКАНИ, БУМАГИ И ПРИРОДНЫХ МАТЕРИАЛОВ. Москва. Мой мир. 2006.

И.А.Лыкова ЛЕПИМ С МАМОЙ.

М.О.Синеглозова УДИВИТЕЛЬНОЕ СОЛЕНОЕ ТЕСТО. Москва. Издательский дом МСП.
2006.

И.Хананова СОЛЕНОЕ ТЕСТО. Москва.2007.

Г.Чаянова СОЛЕНОЕ ТЕСТО ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ.

МБОУ «Нуштайкинская ООШ»

Рассмотрена
на педагогическом совете
протокол от «__» _____ 2018 №__

Утверждаю
Директор МБОУ
Нуштайкинская ООШ
_____ Н.В.Молостова
Приказ от «__» _____ 2018

МОДИФИЦИРОВАННАЯ ПРОГРАММА

«Фольклор родного края»

Срок реализации – 21 занятий

Возраст: 7-15 лет

Учитель мордовского языка

МБОУ «Нуштайкинская ООШ»
Рускина И.Н.

Пояснительная записка.

Актуальность, педагогическая целесообразность программы

Изучение традиционной культуры имеет большое значение в деле воспитания подрастающего поколения. Использование ценностей народной празднично-игровой культуры и народной педагогики способствует формированию активной и полноценной личности, воспитанию у обучающихся любви к родному краю и народной культуре, уважительного отношения к людям труда и достижениям предшествующих поколений.

В рамках данной программы предусматривается овладение обучающимися некоторыми практическими навыками пения музыкального фольклора своего села, создания предметов празднично-игровой культуры.

Занятия по программе способствуют приобщению обучающихся к народной и игровой культуре, формированию их эстетических и творческих представлений, помогают выявить и развить художественные способности детей в процессе учебно-практической деятельности.

Отличительные особенности программы

- Данная программа направлена на изучение традиционной музыкальной культуры мордовского народа, как материальной, так и духовной, а также на развитие творческих способностей детей.
- Особенностью программы является то, что она строится на сочетании разных направлений образовательной деятельности: в процессе занятий обучающиеся знакомятся с народными играми и праздниками, а также с основами фольклора.
- Кроме того, обучающиеся привлекаются к практической и исследовательской деятельности по сохранению и возрождению традиционной празднично-игровой культуры, учатся записывать народные игры и фольклор, участвуют в проведении календарных праздников.

- Цели:**
1. Развитие эстетического вкуса учащихся
 2. Укрепление знаний о мордовском фольклоре
 3. Патриотическое воспитание: развитие любви к Родине, народным песням, играм, танцам, народному костюму.
 4. Осознавание всей красоты народного творчества.

- Задачи:**
1. Изучать мордовские народные песни, их основные творческие и исполнительские закономерности.
 2. Развить вокальный слух и певческий голос.
 3. Научить навыкам вокально-хорового исполнения в народной манере.
 4. Развить творческие способности и навыки импровизации.
 5. Способствовать развитию у детей умений и навыков фольклорного и этнографического исследования;

Программа рассчитана на один год обучения. Занятия проходят один раз в неделю протяжённостью 1 час. Всего за учебный год – 33 часа. Возраст занимающихся 7 – 8 лет.

Формы организации деятельности

Основными формами занятий являются теоретические и практические занятия в классе, а также на улице во время проведения народных игр. Предусматривается участие в праздниках. Большое внимание в коллективе должно уделяться общественно-полезной направленности занятий.

Ожидаемые результаты обучения и способы их проверки

В результате прохождения программы, обучающиеся **должны знать:**

- Основные мордовские календарные праздники и уметь рассказывать о них;
- Особенности традиционных календарных праздников;
- Основные жанры фольклора, в том числе детского;

•
Уметь:

- Играть в народные игры;
- Петь мордовские народные песни, заклички;
- Принимать участие в проведении народных игр во время праздников и помогать их организации.

При реализации программы используются различные методы обучения: словесные – рассказ, объяснение нового материала; наглядные – показ новых игр, демонстрация иллюстративного материала; практические – апробирование новых игр, пение музыкального материала с.Левжа. При этом основным принципом является сочетание на занятиях двух видов деятельности для обучающихся: игровой и учебной.

Начало занятия включает, как правило, знакомство с теоретическим материалом. Затем следует практическая часть занятия: освоение учебной группой новых игр, песен. Такой приём, как беседа, помогает установлению доверительных отношений между педагогом и обучающимися, позволяет расширить кругозор и пополнить знания, которые необходимы в исследовательской работе.

Обязательным методическим компонентом программы, способствующим развитию и повышению культурного уровня обучающихся, является участие коллектива в различных народных и детских праздниках.

Формы подведения итогов

Результативность обучения определяется качеством выполнения итоговых и зачетных заданий.

Обучающиеся, проявившие повышенный уровень мотивации к изучению народной игровой культуры, привлекаются к исследовательской деятельности, связанной с народной культурой.

Проверка результатов обучения осуществляется во время занятий посредством:

- наблюдения педагога за практической работой обучающихся;
- опросов по изучаемым темам;
- фиксации частоты участия в празднично-игровых мероприятиях .

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Теорет.	Практич.	Всего
1.	Устное народное творчество	3	11	14
2.	Игровая культура.	3	4	7
3.	Этнография.	3	4	7
4.	Методика исследовательской работы	1	1	2
5.	Праздник «Сак, кизоня» («Приходи, Летушко»)	0,5	2,5	3
	итого	10, 5	22,5	33

Содержание программы.

Раздел 1. Устное народное творчество.

Тема 1.1. Введение. Жанровая система фольклора.

Знакомство с группой. Техника безопасности и правила поведения на занятиях в помещении и на улице. Фольклор и фольклорные жанры. Жанровая система фольклора. Народные обряды и календарно-обрядовая поэзия. Семейно-бытовая обрядовая поэзия.

Практические занятия. Прослушивание и просмотр записей фольклора.

Тема 1.2. Прозаические жанры фольклора.

Сказки. Календарные обряды. Пословицы, поговорки.

Практические занятия. Прослушивание записей фольклора. Коллективное чтение сказки.

Тема 1.3. Детский фольклор.

Жанры детского фольклора.

Практические занятия. Прослушивание записей и разучивание детского фольклора.

Тема 1.4. Обрядовый фольклор.

Практические занятия. Прослушивание записей и разучивание закличек.

Раздел 2. Игровая культура.

Тема 2.1. Народные игры.

История изучения и организации игр. Игровая терминология. Народные игры – основа игровой культуры. Материальная и духовная игровая культура. Роль и место игры в жизни людей.

Практические занятия. Разучивание народных игр. Отбор игр для праздника.

Тема 2.2. Народные праздники.

Традиционные народные праздники. Календарные народные праздники.

Практические занятия. Посещение и участие в традиционных праздниках. Организация и проведение игр на праздниках. Отбор игр для праздника.

Раздел 3. Этнография.

Тема 3.1. Основные понятия. Определение и история науки. Основные направления этнографического исследования.

Практические занятия. Просмотр видеофильмов.

Тема 3.2. Народный костюм.

Мордовский народный костюм.

Практические занятия. Посещение школьного музея.

Раздел 4. Методика исследовательской работы.

Тема 4.1. Методы научного исследования.

Этика науки. Методы научного исследования. Технические средства.

Практические занятия. Сравнительный анализ народных игр и традиционных праздников, опубликованных в сборниках, и современного их бытования.

Раздел 6. Праздник «Сак, кизоня»

Подготовка к празднику. Подбор иллюстраций. Изготовление элементов народного костюма.

Представление.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Белов В.И. Лад: Очерки о народной эстетике. – М.: Мол. гвардия, 1989.
- 2 Дайн Г.Л. Детский народный календарь. Приметы, поверья, игры, рецепты, рукоделие. – М.: Дет. лит., 2001.
- 3 Детский фольклор. Частушки. – М.: Наследие, 2001.
- 4 Круглый год. Русский земледельческий календарь. / Сост. А.Ф. Некрылова. – М.: Правда, 1989.

- 5 Мельников М.Н. Русский детский фольклор. – М.: Просвещение, 1985.
- 6 Мухлынин М.А. Игровой фольклор и детский досуг. Методическое пособие. – М.: ВНИИ им. Н.К. Крупской, 1988.
- 7 Уткин П.И., Королева Н.С. Народные художественные промыслы. – М., 1992.
- 8 Хрестоматия по фольклору. Книга для школьников. / Сост. Ф.М. Селиванов. – М.: Просвещение, 1972.
- 9 Якуб С.К. Вспомним забытые игры. – М., 1990.