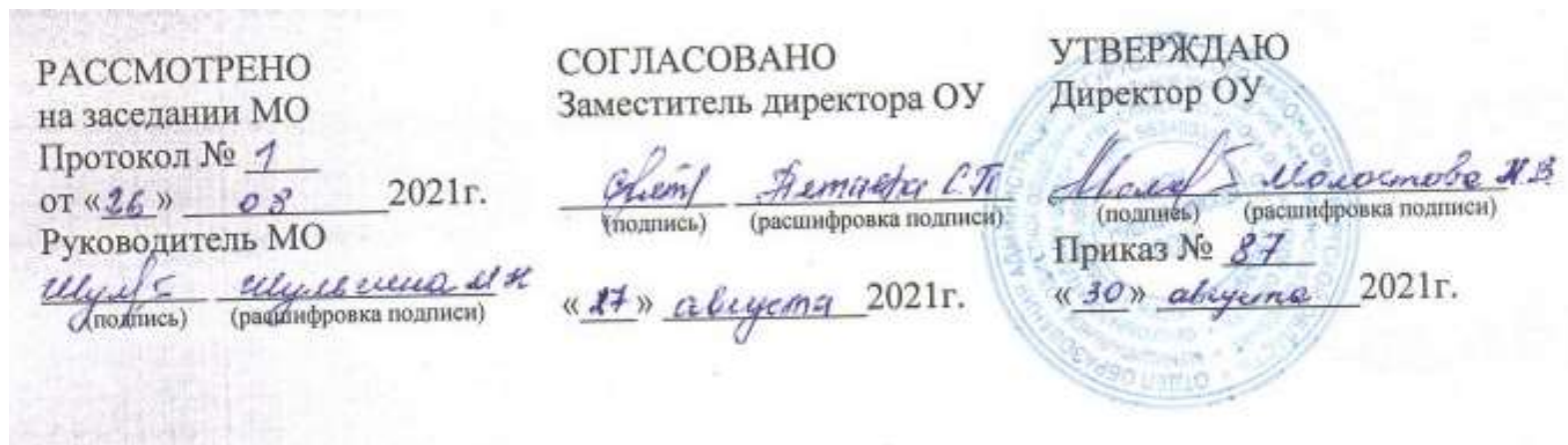


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нуштайкинская основная общеобразовательная школа»
Бугурусланского района Оренбургской области



Рабочая программа основного общего образования по предмету «Технология»

Классы: 5-8

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии разработана для 8 класса, согласно новым стандартам образования 35 часов по 1 часу в неделю, программа составлена на основе программы рекомендованной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, «Технология» 5 – 9 классы. / Сост. В.Д. Симоненко М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Сеница Вентана - Граф, 2007 г. М.: Просвещение.

Необходимо выполнение индивидуальных творческих проектов. Предполагается, что значительная часть проектной работы будет выполняться во внеурочное время с использованием СМИ и ТСО.

– В.Д. Симоненко Основы экономики и предпринимательства: учебное пособие для общеобразовательных школ, лицеев. – М., 1992.

Согласно действующему в общеобразовательном учреждении учебному плану и с учетом направленности классов, рабочая программа предполагает обучение в объеме 34 часов в 8 классе, так как реализуется программа «Технология», разработчик – В. Д. Симоненко, рассчитанная на 68 часов, в соответствии с этим некоторые разделы упразднены. В программу были внесены некоторые изменения. Основными разделами стали такие разделы: «Домашняя экономика и основы предпринимательства», «Технология ведения приусадебного участка», «Технология электротехнических работ», «Культура строительства дома», «Проектная деятельность». Упразднены такие разделы как: «Кулинария», «Рукоделие». С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено ниже в табличной форме.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики:

- ┆ межпредметных интегрированных уроков (домашняя экономика, предпринимательство);
- ┆ проектной деятельности по ключевым темам курса.

Принципиально важная роль отведена в тематическом плане участию школьников в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитии умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

Главная цель образовательной области «Технология»- подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:

- Формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- Привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- Ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- Развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- Обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- Воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- Овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;

1. Общая характеристика предмета «Технология» Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии, технологии животноводства).

Выбор направления обучения учащихся не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся.

При разработке авторских программ по технологии возможно построение комбинированного содержания при различных сочетаниях разделов и тем трех названных направлений. Содержание разделов и тем, объем времени, задаваемые комбинированной авторской программой, должны соответствовать данной примерной программе.

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

В базисном учебном плане образовательного учреждения в 8 классе по предмету выделено 34 ч из расчёта 1 часа в неделю.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

1. развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
2. активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
3. совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
4. формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

5. формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

В разделе «Домашняя экономика и семейное предпринимательство» дети научатся:

- ┘ определять расход и стоимость потребляемой энергии;
- ┘ ориентироваться на рынке товаров и услуг;
- ┘ познакомятся товарными знаками и правилами потребителя;
- ┘ познакомятся с потребностями и их классификацией; научатся экономно расходовать материалы и деньги
- ┘ рассчитывать семейный бюджет;

В разделе «Технология ведения приусадебного участка»

- познакомятся с приусадебным участком и его возможностями;
- научатся хранить готовую продукцию и рассчитывать полученную прибыль;

В разделе «Технология электротехнических работ»

- учатся собирать электрические цепи;
- ремонтировать несложные электроприборы;
- выучат технику безопасности, научатся разрабатывать плакаты по технике безопасности;

В разделе «Культура строительства дома».

- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — при врезке замка;
- осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);

- .ознакомятся с электротехническими приборами и их ремонтом ;

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Технология».

Учащиеся должны знать:

- └ цели и значение семейной экономики;
- └ общие правила ведения домашнего хозяйства;
- └ роль членов семьи в формировании семейного бюджета;
- └ необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и каждого его члена;
- └ цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;
- └ принципы производства, передачи и использования электрической энергии;
- └ принципы работы и использование типовых средств защиты;
- └ о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;
- └ способы определения места расположения скрытой электропроводки;
- └ устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;
- └ как строится дом;
- └ профессии строителей;
- └ как устанавливается врезной замок;
- └ особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;
- └ основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах.

уметь: └ анализировать семейный бюджет;

- └ определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;

- ┘ анализировать рекламу потребительских товаров;
- ┘ выдвигать деловые идеи;
- ┘ осуществлять самоанализ развития своей личности;
- ┘ соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;
- ┘ собирать простейшие электрические цепи;
- ┘ читать схему квартирной электропроводки;
- ┘ определять место скрытой электропроводки;
- ┘ установить врезной замок;
- ┘ анализировать графический состав изображения;
- ┘ читать несложные архитектурно-строительные чертежи.

Должны владеть компетенциями:

- ┘ информационно-коммуникативной;
- ┘ социально-трудовой;
- ┘ познавательно-смысловой;
- ┘ учебно-познавательной;
- ┘ профессионально-трудовым выбором;
- ┘ личностным саморазвитием.

Содержание учебного предмета.

Раздел I. Домашняя экономика и основы предпринимательства(10)

Семейная экономика(1)

Основные теоретические сведения. *Задачи семейной экономики, функции семьи в обществе, доходы и расходы.*

Практические работы. *Работа в тетради.*

Варианты объектов труда. *Рабочая тетрадь, раздаточный дидактический материал.*

Предпринимательство в семье(1)

Основные теоретические сведения. *Нравственные и деловые качества предпринимателя. Индивидуальное предприятие, кооперативная деятельность, акционерное общество. Производство товаров и услуг.*

Практические работы. *Рассчитать прибыльное семейное дело.*

Варианты объектов труда. *Рабочая тетрадь, учебник.*

Потребности семьи(2)

Основные теоретические сведения. *Классификация потребностей. Таблица иерархия человеческих потребностей по А. Маслоу*

Практические работы. *Расчёт затрат на приобретение срочных и необходимых вещей учащегося. Определение положительных и отрицательных качеств 2 х –3х приобретённых вещей.*

Варианты объектов труда. *Рабочие тетради, учебник.*

Информация о товарах(1)

Основные теоретические сведения. *Сертификат качества. Понятие о товарах. Производство товаров. Права потребителя.*

Практические работы. *Реклама товара*

Варианты объектов труда. *Учебник, рабочая тетрадь.*

Торговые символы, этикетки и штрих-код(1)

Основные теоретические сведения. *Маркировка товара, штрих код, этикетка, вкладыш.*

Практические работы. *Расшифровка штрих кода.*

Варианты объектов труда. *Учебник. Штрих код с любого товара. Работа в тетради.*

Бюджет семьи (2)

Основные теоретические сведения. *Понятия доходы и расходы. Обязательные платежи. Налоги.*

Практические работы. *Описание ресурсов семьи, выявить возможности их увеличения.*

Варианты объектов труда. *Рассчитать бюджет семьи на месяц.*

Расходы на питание(2)

Основные теоретические сведения. *Правила, которые следует соблюдать при покупке. Планирование расходов на продукты питания. Определить пути снижения затрат на питание.*

Практические работы. *Составление рационального меню.*

Варианты объектов труда. *Таблица калорий, учебник, тетрадь.*

Раздел II Технология ведения приусадебного участка (5).

Хозяйственные постройки и подсобные помещения(1)

Основные теоретические сведения. *Понятия: участок, план, огород, погреб, амбар, колодец, хлев и т.д.*

Практические работы. *Рассчитать площадь для овощных культур для выращивания продукции своей семьи.*

Варианты объектов труда. *Учебник, тетрадь.*

Экономика приусадебного участка(1)

Основные теоретические сведения. *Значение приусадебного участка. Варианты использования приусадебного участка в целях предпринимательства.*

Практические работы. *Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения.*

Варианты объектов труда. *Учебник, тетрадь.*

Закладка овощей на хранение(1).

Основные теоретические сведения. *Понятия: ферменты, микробы. Способы хранения сельхоз продукции. Овощехранилища, ангары, склады и т. д.*

Практические работы. *Начертить предполагаемый план помещения для хранения продукции.*

Варианты объектов труда. *Тетрадь учебник.*

Подсчет себестоимости продукции (1).

Основные теоретические сведения. *Прибыль с участка, себестоимость продуктов. Формула $\Pi = Д - С$.*

Практические работы. *Рассчитать прибыль, полученную при реализации выращенного товара.*

Варианты объектов труда. *Тетрадь учебник*

Способы уменьшения потерь продукции при хранении(1).

Основные теоретические сведения. *Температура хранения, способы переработки овощей. Признаки порчи продуктов. Поддержание микроклимата.*

Способы уменьшения потерь продукции при хранении. Профессии, связанные с выращиванием растений.

Практические работы.

Варианты объектов труда. *Рабочая тетрадь, учебник.*

Раздел III. Проект (10).

Выбор и обоснование проекта. Экономический расчёт(1).

Основные теоретические сведения. *Классификация проектов. План написания проекта.*

Практические работы . *Работа над проектом.*

Варианты объектов труда. *Работа с документацией проекта.*

Составление технологической документации(2).

Основные теоретические сведения. *Технологическая карта. Технический рисунок.*

Практические работы. *Работа над проектом.*

Варианты объектов труда. *Работа с документацией проекта.*

Работа над проектом(5)

Основные теоретические сведения. *Умение работать с дополнительной литературой.*

Практические работы. *Работа над проектом.*

Варианты объектов труда. *Работа по оформлению проекта.*

Подведение итогов(1).

Основные теоретические сведения. *Подготовить документацию к защите, провести самооценку результатов. Оценка затрат на изготовление продукта и возможности его реализации на рынке товаров и услуг, обдумать перспективы производств.*

Практические работы. *Подведение итогов.*

Варианты объектов труда. *Окончательная работа над проектом.*

Защита проекта (1).

Основные теоретические сведения. *Демонстрация изделия. Умение отвечать на вопросы.*

Практические работы. *Доклад.*

Варианты объектов труда. *Защита проекта.*

Раздел IV. Технология электротехнических работ (4).

Элементарная база электротехники(1).

Основные теоретические сведения. *Электрические приборы и электрические измерительные приборы. Электрический ток.*

Практические работы. *Ознакомление с измерительными приборами.*

Варианты объектов труда. *Учебник, тетрадь.*

Монтаж электрической цепи.

Правила безопасности при электротехнических работах(1).

Основные теоретические сведения. *Электромонтажные инструменты и материалы, их назначение. Виды соединения проводов. Применение условных графических обозначений элементов электрических цепей.*

Практические работы *Чтение и составление электрических схем.*

Варианты объектов труда. *Учебник, тетрадь.*

Бытовые нагревательные приборы и светильники(1).

Основные теоретические сведения. *Устройство светильника, утюга, электрочайника и других бытовых приборов..*

Практические работы. *Нарисовать электрическую схему утюга.*

Варианты объектов труда. *Учебник, тетрадь.*

Разработка плаката по электробезопасности (1).

Основные теоретические сведения. *Знание техники безопасности при работе с электроприборами.*

Практические работы. *Разработать плакат «Электробезопасности в быту».*

Варианты объектов труда. *Ватман, учебник, плакаты по электробезопасности.*

Раздел V. Культура строительства дома (5).

Как строят дом(1)

Основные теоретические сведения. *Закладка дома. Понятия: фундамент, цоколь, откосы, обналичка, отмостка, стропила, лаги и т.д. Архитектурные элементы зданий.*

Практические работы. *Составление плана строительства дома.*

Варианты объектов труда. *Тетрадь чертёжные элементы.*

Технология установки врезного замка (1)

Основные теоретические сведения. *Последовательность установки замка.*

Практические работы. *Работа с учебником. Разборка замка.*

Варианты объектов труда. *Учебник.*

Ремонтные работы.

Материалы для отделки дома и внутренних и отделочных работ(1)

Основные теоретические сведения. *Лакокрасочные материалы и их свойства. Технология штукатурных и малярных работ.*

Практические работы. *Расчёт обоев на определённую квадратуру.*

Варианты объектов труда. Учебник. Тетрадь

Ручные инструменты (1).

Основные теоретические сведения. Термины эргономика, пиротехника, стойкость инструмента.

Практические работы. Работа с инструментами.

Варианты объектов труда Учебник. Тетрадь

Техника противопожарной и санитарной безопасности при строительстве дома.

Безопасность ручных работ (1).

Основные теоретические сведения. Знать нормы по противопожарной и санитарной безопасности.

Практические работы. Составить план расположения дома и построек в соответствии с нормами.

Варианты объектов труда. Учебник. Тетрадь

Календарно тематический план 8 класс – 34 часа

<i>№</i>	<i>Разделы темы</i>	<i>Количество часов.</i>
I	<u>Раздел I. Домашняя экономика и основы предпринимательства</u>	<i>10 часов</i>
<i>1</i>	<i>Семейная экономика</i>	<i>1 час</i>
<i>2</i>	<i>Предпринимательство в семье</i>	<i>1 час</i>
<i>3</i>	<i>Потребности семьи</i>	<i>2 часа</i>
<i>4</i>	<i>Информация о товарах</i>	<i>1 час</i>
<i>5</i>	<i>Торговые символы, этикетки и штрих-код</i>	<i>1 час</i>
<i>6</i>	<i>Бюджет семьи</i>	<i>2 часа</i>
<i>7</i>	<i>Расходы на питание</i>	<i>2 часа</i>
II	<u>Раздел II. Технология ведения приусадебного участка</u>	<i>5 часов</i>
<i>1</i>	<i>Хозяйственные постройки и подсобные помещения</i>	<i>1 час</i>

2	<i>Экономика приусадебного участка</i>	<i>1 час</i>
3	<i>Закладка овощей на хранение</i>	<i>1 час</i>
4	<i>Подсчет себестоимости продукции</i>	<i>1 час</i>
5	<i>Способы уменьшения потерь продукции при хранении</i>	<i>1 час</i>
III	<u>Раздел III. Проект</u>	<i>10 часов</i>
1	<i>Выбор и обоснование проекта. Экономический расчёт</i>	<i>1 час</i>
2	<i>Составление технологической документации</i>	<i>2 часа</i>
3	<i>Работа над проектом</i>	<i>5 часов</i>
4	<i>Подведение итогов</i>	<i>1 час</i>
5	<i>Защита проекта</i>	<i>1 час</i>
IV	<u>Раздел IV. Технология электротехнических работ</u>	<i>4 часа</i>
1	<i>Элементарная база электротехники</i>	<i>1 час</i>
2	<i>Монтаж электрической цепи. Правила безопасности при электротехнических работах</i>	<i>1 час</i>
3	<i>Бытовые нагревательные приборы и светильники</i>	<i>1 час</i>
4	<i>Разработка плаката по электробезопасности</i>	<i>1 час</i>
V	<u>Раздел V. Культура строительства дома</u>	<i>5 часов</i>
1	<i>Как строят дом</i>	<i>1 час</i>
2	<i>Технология установки врезного замка</i>	<i>1 час</i>
3	<i>Ремонтные работы. Материалы для отделки дома и внутренних и отделочных работ</i>	<i>1 час</i>

4	<i>Ручные инструменты</i>	1 час
5	<i>Техника противопожарной и санитарной безопасности при строительстве дома. Безопасность ручных работ</i>	1 час
Всего		34 часа

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Дата		Система уроков (тема и цель урока)	Кол-во часов	Дидактическая модель обучения	Педагогические средства	Вид деятельности учащихся	Планируемый результат (уровень освоения, компетенции)	Информационно- методическое обеспечение
	по плану	фактич							
1	2		3	4	5	6	7	8	9
1	.	.	Раздел I. Домашняя экономика и основы предпринимательства Семейная экономика	10 1	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Беседа, работа с книгой	<i>Индивидуальная</i>	<i>Формирование информационно-коммуникативной, социально-трудовой компетентности учащихся.</i> Дать определение <i>семейной экономике</i> , перечислить её задачи. Определить функции семьи в обществе и в экономическом пространстве. Перечислить возможные источники доходов школьников. Выполнить пр. р. Стр. 9. Извлекать информацию из учебника	1. Учебник «Технология. 8 класс». 2. Тематическая карта

2			Предпринимательство в семье	1	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Беседа, работа с книгой	<i>Индивидуальная</i>	Перечислить нравственные и деловые качества предпринимателя. Охарактеризовать индивидуальное предпринимательство, акционерное общество. Рассказать о производстве товаров и услуг в условиях семьи. Извлекать информацию из учебника. Формирование экономического мышления. Выполнить пр. р. Стр. 14	1. Учебник «Технология. 8 класс». 2. Учебник «Технология. 9 класс»
3-4			Потребности семьи	2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Беседа, работа с книгой	<i>Индивидуальная</i>	Охарактеризовать виды потребностей. Раскрыть понятие <i>уровень благосостояния</i> . Провести анализ потребительских качеств товара, выбрать способ совершения покупки. Классифицировать покупки. Выполнить пр. р.стр. 21. Составление конспекта	Учебник «Технология. 8 класс»
5			Информация о товарах	1	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Беседа, работа с книгой	<i>Индивидуальная</i>	Раскрыть понятие <i>информация о товарах</i> . Ориентировать на рынке товаров и услуг. Рассказать о правах потребителя и их защите. Охарактеризовать основные источники информации о товарах. Извлекать информацию из сертификата качества. Развитие навыков социализации	1. Учебник «Технология. 8 класс». 2. Сертификат
6			Торговые символы, этикетки и штрих-код	1	Объяснительно-иллюстративная,	Лекция, работа с книгой	<i>Индивидуальная</i>	Раскрыть понятия <i>маркировка товара, штрих код, этикетка, вкладыш</i> .	1. Учебник «Технология.

					репродуктивная		<i>Групповая</i>	Охарактеризовать условные обозначения, наносимые на тару, упаковку, предметы одежды. Извлекать информацию из штрих кода. Выполнить пр. р стр.42. Развитие навыков адаптации к условиям среды	8 класс». 2. Образцы штрих кодов, этикеток, вкладышей
7-8			Бюджет семьи	2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Лекция, работа с книгой	<i>Индивидуальная</i>	Раскрыть понятие <i>бюджет семьи</i> , перечислить источники дохода бюджета семьи. Анализ бюджета семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Классифицировать покупки. Выполнить пр. работу стр.27. Составление конспекта. Перечислить виды доходов семьи. Рассчитать прожиточный уровень семьи. Умение вычленять главное, основное, извлекать информацию из учебника	1. Учебник «Технология. 8 класс». 2. Плакат «Совокупный доход семьи»
9-10			Расходы на питание	2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Беседа, работа с книгой	<i>Индивидуальная</i>	Рассказать, каким должно быть питание. Перечислить правила, которые следует соблюдать при покупке. Планирование расходов на продукты питания. Определить пути снижения затрат на питание. Извлекать информацию из учебника Выполнить пр. работу стр.31	1. Учебник «Технология. 8 класс». 2. Таблица «Рациональные нормы потребления продуктов»

11			<u>Раздел II. Технология ведения приусадебного участка.</u> Хозпостройки и подсобные помещения	6 1	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Беседа, работа с книгой	<i>Индивидуальная</i>	Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Соблюдение правил ТБ и гигиены при выполнении ремонтных работ. Экологическая безопасность материалов и технологий	Учебник «Технология. 8 класс»
12			Экономика приусадебного участка	1	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Беседа, работа с книгой	<i>Групповая</i>	Рассказать о значении приусадебного участка. Перечислить варианты использования приусадебного участка в целях предпринимательства. Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения. Выполнение практической работы стр. 48 .Извлекать информацию из учебника	Учебник «Технология. 8 класс»
13			Закладка овощей на хранение.	1	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Лекция, работа с книгой	<i>Индивидуальная</i>	Подготовка хранилищ к закладке подготовка урожая к закладке на хранение. Способы уменьшения потерь при хранении	Сельскохозяйственный труд
14			Подсчет себестоимости	1	Поисковая	Проблемное	<i>Индивидуальная</i>	Расчёт себестоимости продуктов с приусадебного участка Выполнение	Сельскохозяйственный труд

			продукции.			задание		практической работы стр. 48.	нный труд
15			Способы уменьшения потерь продукции при хранении.	1	Поисковая	Лекция, работа с учебником	<i>Индивидуальная</i>	Поддержание микроклимата. Способы уменьшения потерь продукции при хранении. Профессии, связанные с выращиванием растений.	Сельскохозяйственный труд
16			<u>Раздел III. Проект.</u> <i>Варианты тем:</i> <i>«Бизнес план предпринимательской идеи», «Ландшафтный дизайн участка», «Проектирование и планировка дома», «Дизайн квартиры» «Проектирование изделий для дома», и т. д.</i> Выбор и обоснование проекта. Экономический расчёт	10 1	Имитационное моделирование	Создание проекта при консультации педагога	<i>Групповая.</i> <i>Индивидуальная</i>	<i>Формирование познавательно-смысловой компетентности учащихся.</i> Проектирование полезных изделий из конструкционных и поделочных материалов. Проанализировать источники информации. Выбрать и обосновать проект и быть ответственным за произведенный выбор. Выполнить предварительный экономический расчёт для своей идеи.	1. Плакат «Этапы выполнения проекта». 2. Варианты проектов. 3. Учебник
17 18			Составление технологической документации	2	Имитационное моделирование	Создание проекта при консультации педагога	<i>Групповая.</i> <i>Индивидуальная</i>	Планирование технологической последовательности операций обработки заготовки, подбор инструментов и технологической Оснастки. Разработать рабочий эскиз	1. Технологические карты. 2. Учебник. 3. Варианты

								модели с описанием. Развитие технического мышления, пространственного воображения	проектов
19 20 21 22 23			Работа над проектом	5	Имитационное моделирование	Создание проекта при консультации педагога	<i>Групповая.</i> <i>Индивидуальная</i>	Изготавливать изделия с использованием различных технологий обработки материалов. Проводить самоконтроль и корректировку своей деятельности. Включение учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда. Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности	Технологические карты
24			Подведение итогов	1	Имитационное моделирование	Проблемное задание	<i>Групповая.</i> <i>Индивидуальная</i>	Подготовить документацию к защите, провести самооценку результатов. Оценка затрат на изготовление продукта и возможности его реализации на рынке товаров и услуг, обдумать перспективы производства	Готовый проект
25			Защита проекта	1	Имитационное моделирование	Доклад	<i>Групповая.</i> <i>Индивидуальная</i>	Демонстрация изделия. Провести защиту проекта. Ответить на вопросы	Готовый проект
26			<u>Раздел. IV Технология электротехнических работ.</u> Элементарная база	4	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Лекция, работа с учебником	<i>Индивидуальная</i> <i>Групповая</i>	<i>Формирование информационно-коммуникативной, учебно-познавательной компетентности учащихся.</i> Рассказать об источниках тока, потребителях энергии, об	1. Учебник «Технология. 8 класс». 2. Схема

			электротехники	1				аппаратуре управления и защиты. Назвать профессии, связанные с производством, эксплуатацией обслуживанием электротехнических устройств. Прочитать электрические схемы. Перечислить основные элементы электрической цепи и функции, которые они выполняют при прохождении тока. Выполнить пр. работу. Стр. 69Извлекать информацию из различных источников	«Получение, распределение, передача и использование электроэнергии». 3. Домашний электрик
27			Монтаж электрической цепи. Правила безопасности при электротехнических работах	1	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Лекция, работа с учебником, практикум	<i>Индивидуальная</i> <i>Групповая</i>	Перечислить электромонтажные инструменты и материалы, назвать их назначение. Охарактеризовать виды соединения проводов. Применение условных графических обозначений элементов электрических цепей для чтения и составления электрических схем. Соблюдение правил электробезопасности. Выполнить практическую работу стр.74. Извлекать информацию из различных источников	1. Учебник «Технология. 8 класс». 2. Электричество на участке и в доме
28			Бытовые нагревательные приборы и светильники	1	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Лекция, работа с учебником	<i>Индивидуальная</i> <i>Групповая</i>	Назвать основные элементы электроутюга, нарисовать его электрическую схему. Сборка модели электроосветительного прибора и проверка его работы с использованием	1. Учебник «Технология. 8 класс». 2. Домашний электрик.

								<p>электроизмерительных приборов.</p> <p>Соблюдать технику безопасности при работе с нагревательными приборами. Производить ремонт соединительных элементов бытовых электроприборов</p>	3. Плакат «Светильники. Нагревательные приборы»
29			Разработка плаката по электробезопасности	1	Поисковая	Проблемное задание	<i>Групповая</i>	<p>Разработать плакат «Электробезопасности в быту».</p> <p>Провести защиту своего проекта плаката. Извлекать информацию из различных источников. Вычленять и выделять главное, основное в большом объеме материала</p>	<p>1. Учебник «Технология. 8 класс».</p> <p>2. Электричество на участке и в доме</p>
30			<p><u>Раздел V. Культура строительства дома.</u></p> <p>Как строят дом</p>	5 1	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Беседа, слайд-лекция	<i>Индивидуальная</i>	<p><i>Формирование учебно-познавательной компетентности учащихся.</i></p> <p>Назвать строительные машины и технические приспособления, применяемые при возведении нового дома. Понятия: фундамент, цоколь, откосы, обналичка, отмостка, стропила, лаги и т.д. Архитектурные элементы зданий. Выполнить пр. р. Составление плана строительства дома.</p>	<p>1. Учебник «Технология. 8 класс».</p> <p>2. Компакт-диск (строительство дома)</p>

31			Технология установки врезного замка	1	Объяснительно- иллюстративная, репродуктивная	Рассказ, демонстрация, практикум	<i>Индивидуальная</i>	Рассказать технологию установки врезного замка. Извлекать информацию из учебника. Выполнить пр. работу стр. 150; Воспитание усидчивости, аккуратности, терпения	1. Инструкция по т/б. 2. Учебник «Технология. 8 класс»
32			Ремонтные работы. Материалы для отделки дома и внутренних и отделочных работ.	1	Объяснительно- иллюстративная, репродуктивная	Рассказ, демонстрация, практикум	<i>Индивидуальная</i>	Рассказать о свойствах лакокрасочных материалов. Технология штукатурных и малярных работ.	Учебник «Технология. 8 класс»
33			Ручные инструменты.	1	Объяснительно- иллюстративная, репродуктивная	Беседа, демонстрация	<i>Индивидуальная</i>	Рассказать, какие бывают инструменты по назначению. Раскрыть термины <i>эргономика, пиротехника, стойкость инструмента</i> . Извлекать информацию из учебника.	Учебник «Технология. 8 класс»
34			Техника противопожарной и санитарной безопасности при строительстве дома Безопасность ручных работ.	1	Объяснительно- иллюстративная, репродуктивная	Беседа, демонстрация	<i>Индивидуальная</i>	Рассказать правила безопасной работы ручным инструментом. Техника противопожарной и санитарной безопасности при строительстве дома. Извлекать информацию из учебника	Учебник «Технология. 8 класс»
			Всего:	34					

Материально техническое обеспечение.

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников и методических пособий:
для учащихся:– *Технология*. 8 класс: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. / под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана - Граф, 2004. – 208 с.: ил.

Для учителя:– *Программа «Технология» 5 – 9 классы*. / Сост. В.Д. Симоненко, М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Сеница, Вентана - Граф, 2007 г.

Средства, реализуемые с помощью компьютера:

- ┆ библиотека оцифрованных изображений (фотографии, иллюстрации, творческие проекты, лучшие эскизы и работы учащихся);
- ┆ слайд - лекции по ключевым темам курса;
- ┆ редакторы текста;
- ┆ графические редакторы (моделирование формы и узора);
- ┆ индивидуальные пакеты задач (на развитие творческого мышления);
- ┆ схемы, плакаты, таблицы;
- ┆ интернет-ресурсы.

СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРЕДМЕТУ

1. Кожина О.А., Кудакова Е.Н., Носорева Е.А. Структура содержания и примерное тематическое планирование учебного материала по технологии (обслуживающий труд) в 5-9 классах //Школа и производство. – 2001. 0- №6
2. Письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.07.2005 №03-1263: о примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана.
3. Примерная программа основного общего образования по направлению “Технология. Обслуживающий труд”

4. Сборник нормативных документов. Технология / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004. – 120, [8] с.
5. Технология: Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек). – 2-е изд., перераб. /Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2004. – 192 с.: ил.
6. Технология. 8 класс: Сборник проектов: Пособие для учителя / М.И. Гуревич, М.Б. Павлова, И.Л. Петрова, Дж. Питт, И.А. Сасова / Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2004. – 144 с.: ил.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДОВАННОЙ ДЕТЯМ

Технология: Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек). – 2-е изд., перераб. /Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2004.

Муниципальное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №3»

Рассмотрено

на заседании методического совета

Протокол №1

от сентября 2014 г.

Утверждено

приказом директора

от сентября 2014 г. №

Рабочая программа учебного предмета

биология

5 класс

базовый уровень

ФГОС

Разработана

Камунина Наталья Николаевна

учителем биологии высшей

квалификационной категории

г. Коряжма

Пояснительная записка

Рабочая программа для курса биологии 5 класса разработана на основе нормативных документов:

-Закон РФ « Об образовании»

-ФГОС ООО

-Фундаментальное ядро содержания общего образования

-Примерной программы по биологии

Рабочая программа реализуется по УМК Пономарёвой И.Н.

- Учебник И.Н. Пономаревой, И.В. Николаева, О.А. Корниловой, Биология. 5 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2014.

- Авторская программа И.Н.Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А.Корнилова,А.Г.Драгомилов, Т.С. Сухова (Биология 5-11 классы: программа-М.: Вентана-Граф, 2014г)

- Методические пособия:

И.Н.Пономарёва, И.В.Николаев , О.А.Корнилова Биология 5 кл Методическое пособие М.: Вентана-Граф , 2014 г

Рабочая программа является составной частью программы образовательного учреждения.

Цели программы:

- обеспечить ориентации в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизни и здоровья человека, формирование ценностного отношения к живой природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально—ценностного отношения к объектам живой природы
- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях;
- овладение умениями сравнивать, наблюдать, узнавать, делать выводы, соблюдать правила, применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни

Описание места учебного предмета « Биология» в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Биология» изучается с 5-го по 9-й класс(280 часов). 5-й класс – 1 час в неделю (35 часов, из них 3 резервных часа).

Рабочая программа направлена на достижение следующих результатов:

1. Личностными результатами изучения предмета « Биология» являются следующие умения:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

2. Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

Регулятивные: УУД:

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

Личностные УУД:

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение

Познавательные УУД:

- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках

3. Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- формирование основ экологической грамотности : способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

Основное место отводится изучению следующим темам:

Часть 1. Биология – наука о живом мире (8 ч.)

Часть 2. Многообразие живых организмов (10 ч.+2 резервных часа)

Часть 3. Жизнь организмов на планете Земля (7 ч.+1 резервный час)

Часть 4. Человек на планете Земля (6ч)

Экскурсия «Весенние явления в природе» (1 час).

Система оценки:

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта.
2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.
4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.
5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.

2. Или было допущено два-три недочета.
3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
4. Или эксперимент проведен не полностью.
5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.
2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.
3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.
4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.
3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".
4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.

2. Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.

2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.

3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.

4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.

5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

Календарно-тематическое планирование по биологии

Класс 5

Количество часов:

Всего 35 часов, в неделю – 1

Проверочные работы, тесты - 3

Контрольная работа - 1

Лабораторные работы - 4

Планирование составлено на основе

- Авторская программа И.Н.Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А.Корнилова,А.Г.Драгомилов, Т.С. Сухова (Биология 5-11 классы: программа-М.: Вентана-Граф, 2014г)

Учебник:

И.Н. Пономаревой, И.В. Николаева, О.А. Корниловой, Биология. 5 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2014г.

Рабочая тетрадь:

Корнилова, Симонова, Николаев: Биология. 5 класс. Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. ФГОС, Редактор: [Пономарева И. Н.](#) Издательство: [Вентана-Граф](#), 2014 г.

5 класс (35 ч, из них 3 ч — резервное время)

Тема и № урока	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Планируемые результаты (УУД)	Информационно-методическое обеспечение	Домашнее задание	Дата План/ факт
Тема 1. Биология – наука о живом мире (8 часов).						

Тема и № урока	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Планируемые результаты (УУД)	Информационно-методическое обеспечение	Домашнее задание	Дата План/ факт
1.Наука о живой природе.	Человек и природа. Живые организмы — важная часть природы. Зависимость жизни первобытных людей от природы. Охота и собирательство. Начало земледелия и скотоводства. Культурные растения и домашние животные. Наука о живой природе — биология.	<p>Выявлять взаимосвязь человека и других живых организмов, оценивать её значение.</p> <p>Приводить примеры знакомых культурных растений и домашних животных.</p> <p>Характеризовать особенности и значение науки биологии.</p> <p>Анализировать задачи, стоящие перед учёными-биологами.</p>	<p><u>Личностные:</u> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формируется любовь и бережное отношение к родной природе;</p> <p><u>Метапредметные:</u> умение определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение определять понятия;</p> <p><u>Предметные:</u> получение представления о биологии как науке, о значении биологических знаний в современной жизни и роли биологической науки в жизни общества; усвоение понятий «биология», «биосфера»; знание объектов изучения естественных наук и основных правил работы в кабинете биологии.</p>	Презентации, рабочие тетради с печатной основой, объекты живой природы различных систематических групп.	Изучить текст §1, выполнит задание №4,6 в РТ.	1 четв ерть

Тема и № урока	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Планируемые результаты (УУД)	Информационно-методическое обеспечение	Домашнее задание	Дата План/ факт
2.Свойства живого.	Отличие живых тел от тел неживой природы. Признаки живого: обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость. Организм — единица живой природы. Органы организма, их функции. Согласованность работы органов, обеспечивающая жизнедеятельность организма как единого целого.	Характеризовать свойства живых организмов. Сравнивать проявление свойств живого и неживого. Анализировать стадии развития растительных и животных организмов, используя рисунок учебника. Характеризовать органы живого организма и их функции, используя рисунок учебника. Формулировать вывод о значении взаимодействия органов живого организма.	<u>Личностные:</u> знание основных принципов и правил отношения к живой природе, эстетического отношения к живым объектам; <u>Метапредметные:</u> умение определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; смысловое чтение; <u>Предметные:</u> использовать знания об общих свойствах живых организмов для аргументированного ответа. Обосновывать необходимость подвижного образа жизни.	Презентации, рабочие тетради с печатной основой. Объекты живой природы различных систематических групп.	§2, подготовить сообщения о способах передвижения животных или о движениях растений.	
3.Методы изучения природы.	Использование биологических методов для изучения любого живого объекта. Общие методы изучения природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Использование сравнения и моделирования в лабораторных условиях.	Различать и характеризовать методы изучения живой природы. Осваивать способы оформления результатов исследования.	<u>Личностные:</u> развитие эстетического сознания через освоение природного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера; <u>Метапредметные:</u> владение монологической контекстной речью; умение видеть проблему, ставить вопросы, давать определения	Презентации, рабочие тетради с печатной основой. Портреты ученых-биологов.	§3, выполнить задания после параграфа. Подготовить сообщения о	

Тема и № урока	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Планируемые результаты (УУД)	Информационно-методическое обеспечение	Домашнее задание	Дата План/ факт
			понятиям; <i>Предметные:</i> ознакомление с методами исследования живой природы и приобретение элементарных навыков их использования.		птицах, обитающих в нашем городе.	
4.Увеличительные приборы.	<p>Необходимость использования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы.</p> <p>Увеличительные приборы: лупы ручная и штативная, микроскоп. Р. Гук, А. ван Левенгук. Части микроскопа.</p> <p>Микропрепарат. Правила работы с микроскопом.</p> <p>Лабораторная работа № 1 «Изучение устройства увеличительных приборов».</p>	<p>Объяснять назначение увеличительных приборов.</p> <p>Различать ручную и штативную лупы, знать величину получаемого с их помощью увеличения.</p> <p>Изучать устройство микроскопа и соблюдать правила работы с микроскопом.</p> <p>Сравнивать увеличение лупы и микроскопа.</p> <p>Получать навыки работы с микроскопом при изучении готовых микропрепаратов.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.</p>	<p><i>Личностные:</i> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в связи с изменяющейся ситуацией;</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; Владение монологической контекстной речью; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и</p>	Презентации, рабочие тетради с печатной основой, ручные лупы, микроскопы, набор микропрепаратов .	§4, задания №5 и 6 в РТ. Сообщение о современных электронных микроскопах.	

Тема и № урока	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Планируемые результаты (УУД)	Информационно-методическое обеспечение	Домашнее задание	Дата План/ факт
			<p>потребностей;</p> <p><i>Предметные:</i> применять на практике умение работать с увеличительными приборами.</p>			
5.Строение клетки. Ткани.	<p>Клеточное строение живых организмов. Клетка. Части клетки и их назначение.</p> <p>Понятие о ткани. Ткани животных и растений. Их функции.</p> <p>Лабораторная работа № 2 «Знакомство с клетками растений».</p>	<p>Выявлять части клетки на рисунках учебника, характеризовать их значение.</p> <p>Сравнивать животную и растительную клетки, находить черты их сходства и различия.</p> <p>Различать ткани животных и растений на рисунках учебника, характеризовать их строение, объяснять их функции.</p> <p>Наблюдать части и органоиды клетки на готовых микропрепаратах под малым и большим увеличением микроскопа и описывать их.</p> <p>Различать отдельные клетки, входящие в состав ткани.</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению; смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется;</p> <p><i>Метапредметные:</i> владение монологической контекстной речью; воспитание любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих</p>	Презентация, рабочие тетради с печатной основой, микроскопы и микропрепараты, пипетки, предметные стекла, луковицы, томат. Электронный учебник.	§5, изготовить модель-апликацию «Строение растительной клетки».	

Тема и № урока	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Планируемые результаты (УУД)	Информационно-методическое обеспечение	Домашнее задание	Дата План/ факт
		<p>Обобщать и фиксировать результаты наблюдений, делать выводы.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете биологии, обращения с лабораторным оборудованием.</p>	<p>чувств и мыслей;</p> <p><u>Предметные:</u> комментировать содержание рисунка, предлагающего использование имеющихся знаний в новой ситуации.</p>			
6.Химический состав клетки.	Химические вещества клетки. Неорганические вещества клетки, их значение для клетки и организма. Органические вещества клетки, их значение.	<p>Различать неорганические и органические вещества клетки, минеральные соли, объяснять их значение для организма.</p> <p>Наблюдать демонстрацию опытов учителем, анализировать их результаты, делать выводы.</p> <p>Анализировать представленную на рисунках учебника информацию о результатах опыта, работая в паре.</p>	<p><u>Личностные:</u> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности;</p> <p><u>Метапредметные:</u> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в связи с изменяющейся ситуацией;</p> <p><u>Предметные:</u> распознавать и описывать клеточное строение кожицы лука, мякоти листа;</p> <p>называть клеточные структуры и их</p>	Презентации, рабочие тетради с печатной основой. Объекты живой природы различных систематических групп. Семена подсолнечника.	§6, задания в рабочей тетради. Сообщение о масличных культурах или сельскохозяйственных растениях.	

Тема и № урока	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Планируемые результаты (УУД)	Информационно-методическое обеспечение	Домашнее задание	Дата План/ факт
			значение; уметь проводить опыты.			
7. Процессы жизнедеятельности клетки.	<p>Основные процессы, присущие живой клетке: дыхание, питание, обмен веществ, рост, развитие. Размножение клетки путём деления. Передача наследственного материала дочерним клеткам. Взаимосвязанная работа частей клетки, обуславливающая её жизнедеятельность как целостной живой системы — биосистемы.</p>	<p>Оценивать значение питания, дыхания, размножения для жизнедеятельности клетки. Характеризовать биологическое значение понятия «обмен веществ».</p> <p>Объяснять сущность процесса деления клетки, анализировать его основные события.</p> <p>Устанавливать последовательность деления ядра и цитоплазмы клетки, используя рисунок учебника.</p> <p>Аргументировать вывод о том, что клетка — живая система (биосистема).</p>	<p><u>Личностные:</u> развитие эстетического сознания, творческой деятельности эстетического характера;</p> <p><u>Метапредметные:</u> владение монологической контекстной речью; компетенции в области умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств и мыслей;</p> <p><u>Предметные:</u> характеризовать особенности строения биологических объектов — клеток, организмов.</p>	Презентации, рабочие тетради с печатной основой, портреты ученых, видеофильм о клетке.	§7, выполнит ь на компьюте ре схему «Клетка – живая система» или выполнит ь рисунок на эту тему.	

Тема и № урока	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Планируемые результаты (УУД)	Информационно-методическое обеспечение	Домашнее задание	Дата План/ факт
8. Великие естествоиспытатели.	<p>Великие учёные-естествоиспытатели: Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ч. Дарвин, В.И. Вернадский, Н.И. Вавилов.</p> <p>Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Биология — наука о живом мире».</p>	<p>Анализировать информацию учителя о выдающихся учёных-естествоиспытателях.</p> <p>Выделять области науки, в которых работали конкретные учёные, оценивать сущность их открытий.</p> <p>Называть имена отечественных учёных, внёсших важный вклад в развитие биологии.</p> <p>Формулировать вывод о вкладе учёных в развитие наук о живой и неживой природе и его значении для человечества.</p> <p>Рисовать (моделировать) схему строения клетки.</p> <p>Участвовать в обсуждении проблемных вопросов темы, аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.</p>	<p><u>Личностные:</u> развитие эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера;</p> <p><u>Метапредметные:</u> владение монологической контекстной речью; воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции); умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств и мыслей;</p> <p><u>Предметные:</u> выявить связь науки с работой ученых-биологов, систематизация знаний о свойствах живого, о строении клетки.</p>	Презентации, рабочие тетради с печатной основой, тест.	Подготовить сообщение об исследованиях Дарвина.	
Тема 2. Многообразие живых организмов (12 часов).						
9. Царства	Классификация живых	Объяснять сущность термина	<u>Личностные:</u> формирование	Презентация,	§8,	

Тема и № урока	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Планируемые результаты (УУД)	Информационно-методическое обеспечение	Домашнее задание	Дата План/ факт
живой природы.	организмов. Раздел биологии — систематика. Царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных. Вирусы — неклеточная форма жизни: их строение, значение и меры профилактики вирусных заболеваний. Вид как наименьшая единица классификации.	«классификация». Определять предмет науки систематики. Различать основные таксоны классификации — «царство» и «вид». Характеризовать вид как наименьшую единицу классификации. Устанавливать связь между царствами живой природы на схеме, приведённой в учебнике. Выделять отличительные особенности строения и жизнедеятельности вирусов.	ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; <u>Метапредметные:</u> умение определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; <u>Предметные:</u> определять роль в природе различных групп организмов; находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение.	рабочие тетради с печатной основой, объекты живой природы различных систематических групп.	выполнит задание в рабочей тетради. Сообщение о Карле Линнее.	
10. Бактерии: строение и жизнедеятельность.	Бактерии — примитивные одноклеточные организмы. Строение бактерий. Размножение бактерий делением клетки надвое. Процессы жизнедеятельности	Характеризовать особенности строения бактерий. Описывать разнообразные формы бактериальных клеток на рисунке учебника. Различать понятия «автотрофы», «гетеротрофы», «прокариоты», «эукариоты».	<u>Личностные:</u> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности; <u>Метапредметные:</u> умение оценивать правильность выполнения	Презентации, рабочие тетради с печатной основой	§9, сообщение о значении бактерий в природе	2 четверть

Тема и № урока	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Планируемые результаты (УУД)	Информационно-методическое обеспечение	Домашнее задание	Дата План/ факт
	бактерий. Понятие об автотрофах и гетеротрофах, прокариотах и эукариотах.	Характеризовать процессы жизнедеятельности бактерии как прокариот. Сравнить роль бактерий-автотрофов и бактерий-гетеротрофов в природе.	учебной задачи; умение организовывать учебное сотрудничество; <i>Предметные:</i> описывать строение бактерий, уметь сравнивать клетки.		и жизни человека. Подготовить рисунки бактерий.	
11.Значение бактерий в природе и для человека.	Роль бактерий в природе. Симбиоз клубеньковых бактерий с растениями. Фотосинтезирующие бактерии. Цианобактерии как поставщики кислорода в атмосферу. Бактерии, обладающие разными типами обмена веществ. Процесс брожения. Роль бактерий в природе и в жизни человека. Средства борьбы с болезнетворными бактериями.	Характеризовать важную роль бактерий в природе. Устанавливать связь между растением и клубеньковыми бактериями на рисунке учебника, объяснять термин «симбиоз». Выявлять наличие фотосинтеза у цианобактерии, оценивать его значение для природы. Различать бактерии по их роли в природе и в жизни человека. Сопоставлять вред и пользу, приносимые бактериями природе и человеку, делать выводы о значении бактерий.	<i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению; принятие ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, здоровьесберегающего поведения; <i>Метапредметные:</i> владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; <i>Предметные:</i> характеризовать клубеньковые бактерии, Давать определения терминам сапрофиты, паразиты, симбиоз.	Презентация, рабочие тетради с печатной основой, влажный препарат «Клубеньковые бактерии».	§10, выполнит задание в рабочей тетради. Доклад «Цианобактерии».	
12.Растения.	Представление о флоре. Отличительное свойство растений. Хлорофилл.	Характеризовать главные признаки растений. Различать части цветкового	<i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со	Презентация, рабочие тетради с печатной	§11, выполнит задание	

Тема и № урока	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Планируемые результаты (УУД)	Информационно-методическое обеспечение	Домашнее задание	Дата План/ факт
	<p>Значение фотосинтеза. Сравнение клеток растений и бактерий. Деление царства растений на группы: водоросли, цветковые (покрытосеменные), голосеменные, мхи, плауны, хвощи, папоротники. Строение растений. Корень и побег. Слоевище водорослей. Основные различия покрытосеменных и голосеменных растений. Роль цветковых растений в жизни человека</p>	<p>растения на рисунке учебника, выдвигать предположения об их функциях. Сравнивать цветковые и голосеменные растения, характеризовать их сходство и различия. Характеризовать мхи, папоротники, хвощи, плауны как споровые растения, определять термин «спора». Выявлять на рисунке учебника различия между растениями разных систематических групп. Сопоставлять свойства растительной и бактериальной клеток, делать выводы. Характеризовать значение растений разных систематических групп в жизни человека.</p>	<p>сверстниками в процессе образовательной деятельности; <u>Метапредметные:</u> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в связи с изменяющейся ситуацией; <u>Предметные:</u> комментировать содержание рисунка, предлагающего использование имеющихся знаний в новой ситуации.</p>	<p>основой, гербарии и живые растения различных систематических групп.</p>	<p>в конце параграф а. Сообщения о лесах из древних папоротников, хвощей, плаунов.</p>	
<p>13. Внешнее строение побега. РК</p>	<p>Лабораторная работа № 3 «Знакомство с внешним строением побегов растения».</p>	<p>Различать и называть части побега цветкового растения. Определять расположение почек на побеге цветкового растения. Характеризовать особенности строения хвоинки, определять количество хвоинок на побеге.</p>	<p><u>Личностные:</u> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности; <u>Метапредметные:</u> планировать свои</p>	<p>Презентация, рабочие тетради с печатной основой, гербарии растений. Лупа ручная, линейка,</p>	<p>Прочитать информацию для любознательных в конце</p>	

Тема и № урока	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Планируемые результаты (УУД)	Информационно-методическое обеспечение	Домашнее задание	Дата План/ факт
		<p>Устанавливать местоположение шишки. Сравнить значение укороченных и удлинённых побегов у хвойных растений (на примере сосны).</p> <p>Фиксировать результаты наблюдений в тетради.</p> <p>Формулировать общий вывод о многообразии побегов у растений.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете биологии и обращения с лабораторным оборудованием.</p>	<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><u>Предметные:</u> систематизация знаний о строении растений, знакомство со строением побегов цветкового и голосеменного растений.</p>	ветка тополя или березы, ветка сосны с шишкой.	<p>параграф а 11.</p> <p>Создать альбом фотографий хвойных растений своего края.</p>	
14. Животные. РК	Представление о фауне. Особенности животных. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Роль животных в природе и в жизни человека. Зависимость от окружающей среды	<p>Распознавать одноклеточных и многоклеточных животных на рисунках учебника.</p> <p>Характеризовать простейших по рисункам учебника, описывать их различия, называть части их тела.</p> <p>Сравнить строение тела амёбы с клеткой эукариот, делать выводы.</p> <p>Называть многоклеточных животных, изображённых на рисунке учебника.</p> <p>Различать беспозвоночных и позвоночных животных.</p>	<p><u>Личностные:</u> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности;</p> <p><u>Метапредметные:</u> умение определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Владение умением применять и преобразовывать знаки</p>	Презентации, рабочие тетради с печатной основой, муляжи животных.	§12, выполнит задания в рабочей тетради. Презентация «Охраняемые животные Архангельской области».	

Тема и № урока	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Планируемые результаты (УУД)	Информационно-методическое обеспечение	Домашнее задание	Дата План/ факт
		<p>Объяснять роль животных в природе и в жизни человека.</p> <p>Характеризовать факторы неживой природы, оказывающие влияние на жизнедеятельность животных.</p>	<p>и символы, для решения учебных и познавательных задач;</p> <p><i>Предметные:</i> проводить наблюдение за объектами живой природы.</p>			
15. Движение животных.	<p>Лабораторная работа № 4</p> <p>«Наблюдение за передвижением животных».</p>	<p>Готовить микропрепарат культуры инфузорий.</p> <p>Изучать живые организмы под микроскопом при малом увеличении.</p> <p>Наблюдать за движением животных, отмечать скорость и направление движения, сравнивать передвижение двух-трёх особей.</p> <p>Формулировать вывод о значении движения для животных.</p> <p>Фиксировать результаты наблюдений в тетради.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности;</p> <p><i>Метапредметные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p><i>Предметные:</i> проводить наблюдение за объектами живой природы, систематизировать знания о многообразии животных.</p>	<p>Презентация, рабочие тетради с печатной основой, инструментарий, микроскоп, стекла, вата, склянка с водой, культура с инфузориями.</p>	<p>Повторить материал §12, выполнить задания в рабочей тетради.</p> <p>Подготовить сообщение о многообразии или значении простейших (фораминиферы,</p>	

Тема и № урока	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Планируемые результаты (УУД)	Информационно-методическое обеспечение	Домашнее задание	Дата План/ факт
					амебы, инфузори и).	
16. Грибы.	<p>Общая характеристика грибов. Многоклеточные и одноклеточные грибы.</p> <p>Наличие у грибов признаков растений и животных.</p> <p>Строение тела гриба.</p> <p>Грибница, образованная гифами. Питание грибов: сапротрофы, паразиты, симбионты и хищники.</p> <p>Размножение спорами.</p> <p>Симбиоз гриба и растения — грибокорень (микориза).</p>	<p>Устанавливать сходство грибов с растениями и животными.</p> <p>Описывать внешнее строение тела гриба, называть его части.</p> <p>Определять место представителей царства Грибы среди эукариот.</p> <p>Называть знакомые виды грибов.</p> <p>Характеризовать питание грибов.</p> <p>Различать понятия «сапротроф», «паразит», «хищник», «симбионт», «грибокорень», пояснять их примерами.</p>	<p><u>Личностные:</u> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности;</p> <p><u>Метапредметные:</u> умение определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; умение планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение определять понятия; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; владение</p>	<p>Презентации, рабочие тетради с печатной основой, муляжи грибов, трутовика, гербарии паразитических грибов, микропрепараты, микроскоп.</p>	<p>§13, задания в конце параграфа а.</p> <p>Сообщение о пенициллине.</p>	

Тема и № урока	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Планируемые результаты (УУД)	Информационно-методическое обеспечение	Домашнее задание	Дата План/ факт
			<p>монологической контекстной речью;</p> <p><i>Предметные:</i> характеризовать способы питания грибов. Давать определения терминам сапрофиты, паразиты, симбиоз, хищники.</p>			
<p>17. Многообразие и значение грибов.</p> <p>РК</p>	<p>Строение шляпочных грибов. Плесневые грибы, их использование в здравоохранении (антибиотик пенициллин). Одноклеточные грибы — дрожжи. Их использование в хлебопечении и пивоварении. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора и употребления грибов в пищу. Паразитические грибы. Роль грибов в природе и в жизни человека.</p>	<p>Характеризовать строение шляпочных грибов.</p> <p>Подразделять шляпочные грибы на пластинчатые и трубчатые.</p> <p>Описывать строение плесневых грибов по рисунку учебника.</p> <p>Объяснять термины «антибиотик» и «пенициллин».</p> <p>Распознавать съедобные и ядовитые грибы на таблицах и рисунках учебника.</p> <p>Участвовать в совместном обсуждении правил сбора и использования грибов.</p> <p>Объяснять значение грибов для человека и для природы.</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской деятельности;</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; умение планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p>	<p>Презентация, рабочие тетради с печатной основой, муляжи грибов, колонии плесневых грибов, дрожжи, микроскоп.</p>	<p>§14, выполните задание в рабочей тетради. Сообщение о лишайниках, их значении.</p>	<p>3 четверть</p>

Тема и № урока	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Планируемые результаты (УУД)	Информационно-методическое обеспечение	Домашнее задание	Дата План/ факт
			<i>Предметные:</i> различать съедобные и ядовитые грибы и своей местности; освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами.			
18.Лишайники.	Общая характеристика лишайников. Внешнее и внутреннее строение, питание, размножение. Значение лишайников в природе и в жизни человека. Лишайники — показатели чистоты воздуха.	Выделять и характеризовать главную особенность строения лишайников — симбиоз двух организмов — гриба и водоросли. Различать типы лишайников на рисунке учебника. Анализировать изображение внутреннего строения лишайника. Выявлять преимущества симбиотического организма для выживания в неблагоприятных условиях среды. Характеризовать значение лишайников в природе и в жизни человека.	<i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской деятельности; <i>Метапредметные:</i> выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; <i>Предметные:</i> оценивать	Презентации, рабочие тетради с печатной основой, гербарии «Лишайники».	§15, гербарии «Лишайники». Разработать проект «Значение живых организмов в природе».	

Тема и № урока	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Планируемые результаты (УУД)	Информационно-методическое обеспечение	Домашнее задание	Дата План/ факт
			информацию о живых организмах, их расселению и приспособлению к разным природным условиям, получаемую из различных источников.			
19.Значение живых организмов в природе и в жизни человека. РК	Животные и растения, вредные для человека. Живые организмы, полезные для человека. Взаимосвязь полезных и вредных видов в природе. Значение биологического разнообразия в природе и в жизни человека.	Определять значение животных и растений в природе и в жизни человека по рисункам учебника. Доказывать на примерах ценность биологического разнообразия для сохранения равновесия в природе. Объяснять необходимость охраны редких видов и природы в целом.	<u>Личностные:</u> осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской деятельности; <u>Метапредметные:</u> выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том	Презентация, рабочие тетради с печатной основой, объекты живой природы, гербарии, коллекции.	§16, написать краткое сочинение об охране природы своего края, либо презентация о заповедниках и т.п. своей области.	

Тема и № урока	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Планируемые результаты (УУД)	Информационно-методическое обеспечение	Домашнее задание	Дата План/факт
			<p>числе с помощью компьютерных средств; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p><i>Предметные:</i> использовать знания учащихся об общих свойствах процессов жизнедеятельности организмов. Приводить примеры методов изучения живого, использованных в ходе исследований в классе и дома.</p>			
20.Обобщение и систематизация знаний по теме «Многообразие живых организмов»	Обобщение и систематизация знаний по теме «Многообразие живых организмов».	Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.	<p><i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные</p>	Тест, рабочие тетради с печатной основой		

Тема и № урока	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Планируемые результаты (УУД)	Информационно-методическое обеспечение	Домашнее задание	Дата План/ факт
			<p>возможности её решения, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p><i>Предметные:</i> использовать знания учащихся об общих свойствах процессов жизнедеятельности организмов. Приводить примеры методов изучения живого, использованных в ходе исследований в классе и дома.</p>			
Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля (8 часов).						
21. Среды жизни планеты Земля.	<p>Многообразие условий обитания на планете. Среды жизни организмов. Особенности водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред. Примеры организмов — обитателей этих сред жизни.</p>	<p>Характеризовать особенности условий сред жизни на Земле. Характеризовать организмов-паразитов, изображённых на рисунке учебника. Приводить примеры обитателей организменной среды — паразитов и симбионтов, объяснять их воздействие на организм хозяина.</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской деятельности;</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; работать</p>	Презентация, рабочие тетради с печатной основой, гербарии растений различных экологических групп.	§17, выполнить задания в рабочей тетради. Мини-сочинение об организ	

Тема и № урока	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Планируемые результаты (УУД)	Информационно-методическое обеспечение	Домашнее задание	Дата План/ факт
			<p>индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;</p> <p><i>Предметные:</i> объяснять взаимосвязи между организмами, между организмами и окружающей средой; понимать влияние деятельности человека на природу.</p>		маж – обитателях одной из сред.	
22.Экологические факторы среды.	Условия, влияющие на жизнь организмов в природе, — экологические факторы среды. Факторы неживой природы, факторы живой природы и антропогенные. Примеры экологических факторов.	<p>Различать понятия «экологический фактор», «фактор неживой природы», «фактор живой природы», «антропогенный фактор».</p> <p>Характеризовать действие различных факторов среды на организмы, приводить примеры собственных наблюдений.</p> <p>Аргументировать деятельность человека в природе как антропогенный фактор.</p>	<p><i>Личностные:</i> умение работать в группе, умение оценивать свою работу и работу учащихся;</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение устной речью;</p>	Презентация, рабочие тетради с печатной основой.	§18. Выполнить графическую модель «Экологические факторы».	

Тема и № урока	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Планируемые результаты (УУД)	Информационно-методическое обеспечение	Домашнее задание	Дата План/ факт
			<p>работать индивидуально и в группе;</p> <p><u>Предметные:</u> выделять и обращать особое внимание на главные понятия и основные закономерности живой природы.</p>			
<p>23.Приспособления организмов к жизни в природе. РК</p>	<p>Влияние среды на организмы. Приспособленность организмов к условиям своего обитания. Биологическая роль защитной окраски у животных, яркой окраски и аромата у цветков, наличия соцветий у растений.</p>	<p>Выявлять взаимосвязи между действием факторов среды и особенностями строения и жизнедеятельности организмов. Объяснять причины сезонных изменений у организмов, приводить примеры собственных наблюдений. Характеризовать приспособленность животных и растений к среде обитания по рисункам учебника.</p>	<p><u>Личностные:</u> осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; самоопределение, нравственно-этическое оценивание, формирование экологического мировоззрения, любви к родной природе;</p> <p><u>Метапредметные:</u> умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;</p> <p><u>Предметные:</u> приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение.</p>	<p>Презентация, рабочие тетради с печатной основой. Гербарии растений леса, объекты и изображения организмов разных систематических групп.</p>	<p>§19, мини-сочинение или презентация о животном Архангельской области и его приспособлениях к условиям жизни.</p>	
24.Природные	Потоки веществ между	Определять понятие «пищевая	<u>Личностные:</u> формирование	Презентация,	§20,	

Тема и № урока	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Планируемые результаты (УУД)	Информационно-методическое обеспечение	Домашнее задание	Дата План/ факт
сообщества. РК	живой и неживой природой. Взаимодействие живых организмов между собой. Пищевая цепь. Растения — производители органических веществ; животные — потребители органических веществ; грибы, бактерии — разлагатели. Понятие о круговороте веществ в природе. Понятие о природном сообществе. Примеры природных сообществ.	цепь». Анализировать элементы круговорота веществ на рисунке учебника. Объяснять роль различных организмов в круговороте веществ. Различать понятия «производители», «потребители», «разлагатели», «природное сообщество». Характеризовать разные природные сообщества. Объяснять роль живых организмов и круговорота веществ в природном сообществе.	личностных представлений о целостности природы Земли; принятие ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранительного поведения; <i>Метапредметные:</i> умение определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; ИКТ-компетенции; <i>Предметные:</i> выделять условия, необходимые для жизнедеятельности различных организмов на одной территории.	рабочие тетради с печатной основой, гербарии растений разных ярусов леса, видеофильм о природных сообществах.	изготовить модель-апликацию природного сообщества «лес» с его обитателями или нарисовать одно из природных сообществ своего края.	
25. Природные зоны России.	Понятие природной зоны. Различные типы природных зон: влажный тропический лес, тайга, тундра, широколиственный лес, степь. Природные зоны России, их обитатели.	Определять понятие «природная зона». Распознавать и характеризовать природные зоны России по карте, приведённой в учебнике. Различать и объяснять особенности животных разных природных зон.	<i>Личностные:</i> самоопределение, нравственно-этическое оценивание, формирование экологического мировоззрения, любви к родной природе;	Презентация, рабочие тетради с печатной основой, географическая карта	§21, сообщение о жизни организмов на разных материках	

Тема и № урока	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Планируемые результаты (УУД)	Информационно-методическое обеспечение	Домашнее задание	Дата План/ факт
	Редкие и исчезающие виды природных зон, требующие охраны.	Объяснять роль Красной книги в охране природы, приводить примеры редких растений и животных, охраняемых государством.	<p><u>Метапредметные:</u> выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p><u>Предметные:</u> преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).</p>	«Природные зоны земли», «Зоогеографическая карта мира», гербарий растений.	ах с презентацией, написать мини-сочинение об одной из природных зон, где побывал сам.	
26. Жизнь организмов на разных материках.	Понятие о материке как части суши, окружённой морями и океанами. Многообразие живого мира нашей планеты. Открытие человеком новых видов организмов. Своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды.	Характеризовать и сравнивать расположение и размеры материков Земли по карте, приведённой в учебнике. Объяснять понятие «местный вид». Характеризовать особенности местных видов организмов, их приспособленность к среде обитания. Называть примеры флоры и фауны материков по рисункам учебника. Анализировать свои впечатления от встречи с представителями флоры	<p><u>Личностные:</u> чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной,</p> <p><u>Метапредметные:</u> умение определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; владение устной</p>	Презентации, рабочие тетради с печатной основой, географическая карта «Природные зоны земли», «Зоогеографическая карта мира», гербарий растений.	§22, выполнить задания в рабочей тетради, подготовить виртуальный альбом «Живой	

Тема и № урока	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Планируемые результаты (УУД)	Информационно-методическое обеспечение	Домашнее задание	Дата План/ факт
		<p>и фауны разных материков в зоопарке, ботаническом саду, музее.</p> <p>Оценивать роль человека в сохранении местных видов на Земле.</p>	<p>речью;</p> <p><u>Предметные:</u> создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p>		мир Земли».	
27. Жизнь организмов в морях и океанах.	<p>Условия жизни организмов в водной среде. Обитатели мелководий и средних глубин. Прикреплённые организмы. Жизнь организмов на больших глубинах.</p> <p>Приспособленность организмов к условиям обитания.</p>	<p>Описывать разнообразие живого мира в морях и океанах по рисункам учебника.</p> <p>Выделять существенные признаки приспособленности организмов к среде обитания.</p> <p>Объяснять причины прикреплённого образа жизни мидий, водорослей и особого строения тела у рыб.</p> <p>Оценивать значение планктона для других живых организмов по рисунку учебника. Характеризовать условия обитания на больших глубинах океана.</p> <p>Аргументировать приспособленность глубоководных животных к среде своего обитания.</p>	<p><u>Личностные:</u> формирование личностных представлений о целостности природы Земли; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;</p> <p><u>Метапредметные:</u> компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владение устной речью; <u>Предметные:</u> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной</p>	Презентация, рабочие тетради с печатной основой, карта «Океаны Земли», объекты живой природы.	§23, выполнит задание в рабочей тетради. Разработать проект или схему «Условия обитания организмов в океане», создать объёмную	4 четверть

Тема и № урока	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Планируемые результаты (УУД)	Информационно-методическое обеспечение	Домашнее задание	Дата План/факт
			деятельности.		ю модель пищевой цепи леса.	
28.Обобщение и систематизация знаний по теме «Жизнь организмов на планете Земля».	Обобщение и систематизация знаний по теме «Жизнь организмов на планете Земля».	Рисовать (моделировать) схему круговорота веществ в природе. Принимать участие в обсуждении проблемных вопросов. Строить схему круговорота веществ в природе с заданными в учебнике объектами живого мира. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала темы.	<u>Личностные:</u> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; <u>Метапредметные:</u> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; <u>Предметные:</u> использовать знания учащихся об общих свойствах процессов жизнедеятельности	Рабочие тетради с печатной основой, тест.		

Тема и № урока	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Планируемые результаты (УУД)	Информационно-методическое обеспечение	Домашнее задание	Дата План/ факт
			организмов; приводить примеры методов изучения живого, использованных в ходе исследований в классе и дома.			
Тема 4. Человек на планете Земля (6 часов).						
29. Как появился человек на Земле.	Когда и где появился человек. Предки Человека разумного. Родственник человека современного типа — неандерталец. Орудия труда Человека умелого. Образ жизни кроманьонца. Биологические особенности современного человека. Деятельность человека в природе в наши дни.	Характеризовать внешний вид раннего предка человека, сравнивать его с обезьяной и современным человеком. Выделять особенности строения тела и жизнедеятельности неандертальцев. Описывать особенности строения тела и условия жизни кроманьонцев по рисунку учебника. Устанавливать связь между развитием головного мозга и поведением древних людей. Характеризовать существенные признаки современного человека. Объяснять роль речи и общения в формировании современного	<u>Личностные:</u> осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности гордости за свою Родину, народ и историю. <u>Метапредметные:</u> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; выдвижение гипотез и их обоснование.; построение логической цепи рассуждений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Презентация, рабочие тетради с печатной основой, электронный учебник. Модели по теме.	§24, подготовить сообщение о ранних предках человека.	

Тема и № урока	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Планируемые результаты (УУД)	Информационно-методическое обеспечение	Домашнее задание	Дата План/ факт
		<p>человека. Доказывать, что современный человек появился на Земле в результате длительного исторического развития.</p>	<p>грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <u>Предметные:</u> осознание своего влияния на природу, формулировать проблему и предлагать пути её решения.</p>			
30. Как человек изменял природу.	Изменение человеком окружающей среды. Необходимость знания законов развития живой природы. Мероприятия по охране природы.	<p>Анализировать пути расселения человека по карте материков Земли. Приводить доказательства воздействия человека на природу. Выявлять причины сокращения лесов, объяснять ценность лесопосадок. Аргументировать необходимость охраны природы. Обосновывать значимость знания законов развития природы для охраны живого мира на Земле.</p>	<p><u>Личностные:</u> формирование личностных представлений о целостности природы Земли; основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки; <u>Метапредметные:</u> умения определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p>	Презентация, электронный учебник, рабочие тетради с печатной основой, изображения вымерших животных, гербарий растений, лиственницы, гинкго.	§25, сообщение о причинах вымирания птиц дронтов.	

Тема и № урока	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Планируемые результаты (УУД)	Информационно-методическое обеспечение	Домашнее задание	Дата План/ факт
			<i>Предметные:</i> осознание своего влияния на природу. формулировать проблему и предлагать пути её решения.			
31.Важность охраны живого мира планеты.	Взаимосвязь процессов, происходящих в живой и неживой природе. Причины исчезновения многих видов животных и растений. Виды, находящиеся на грани исчезновения. Проявление современным человечеством заботы о живом мире. Заповедники, Красная книга. Мероприятия по восстановлению численности редких видов и природных сообществ.	Называть животных, истреблённых человеком. Характеризовать состояние редких видов животных, занесённых в Красную книгу. Объяснять причины сокращения и истребления некоторых видов животных, приводить примеры. Объяснять значение Красной книги, заповедников. Характеризовать запрет на охоту как мероприятие по охране животных.	<i>Личностные:</i> принятие ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, здоровьесберегающего поведения; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; <i>Метапредметные:</i> умения определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; <i>Предметные:</i> использовать свои знания о животных, приобретённые в повседневной жизни.	Презентация, рабочие тетради с печатной основой, изображения редких и исчезающих животных.	§26, выполнить задания в рабочей тетради. Подготовить сообщение о роли Красной книги в осуществлении охраны природы.	
32.Сохраним богатство	Ценность разнообразия живого мира. Обязанности	Аргументировать ценность биологического разнообразия для	<i>Личностные:</i> формирование личностных представлений о	Презентация, рабочие тетради	§27, выполни	

Тема и № урока	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Планируемые результаты (УУД)	Информационно-методическое обеспечение	Домашнее задание	Дата План/ факт
живого мира. РК	человека перед природой. Примеры участия школьников в деле охраны природы. Результаты бережного отношения к природе. Примеры увеличения численности отдельных видов. Расселение редких видов на новых территориях.	природы и человека. Оценивать роль деятельности человека в природе. Приводить примеры своей деятельности в природе и общения с живыми организмами.	целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; <u>Метапредметные:</u> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; <u>Предметные:</u> работа с иллюстративным и демонстративным материалом, текстом, беседа, работа в парах, групповая работа.	с печатной основой, изделия из объектов живой природы (бумага, ткани, продукты питания, краски, лекарства и пр.), изображения охраняемых животных Архангельской области.	ть задания после параграфа.	

Тема и № урока	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Планируемые результаты (УУД)	Информационно-методическое обеспечение	Домашнее задание	Дата План/ факт
33.Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек на планете Земля».	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек на планете Земля».	Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.	<p><u>Личностные:</u> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p><u>Метапредметные:</u> использовать знания учащихся об общих свойствах процессов жизнедеятельности организмов; приводить примеры методов изучения живого, использованных в ходе исследований в классе; проверять правильность теоретических выводов приемами самоанализа и самоконтроля;</p> <p><u>Предметные:</u> систематизировать знания о происхождении человека, о необходимости сохранения биоразнообразия на планете.</p>	Рабочие тетради с печатной основой.	Выбрать тему заданий на лето, подготовить сообщение о видах растений и животных, встреченных при возвращении из школы домой.	
34.Итоговый контроль знаний по курсу биологии 5 класса.	Итоговая контрольная работа.	Систематизировать и обобщать знания по темам курса биологии 5 класса. Использовать учебные действия для формулировки ответов.	<p><u>Личностные:</u> способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p><u>Метапредметные:</u> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, владение основами</p>	Гербарии, коллекции объектов природы.	Стр.123-124	

Тема и № урока	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Планируемые результаты (УУД)	Информационно-методическое обеспечение	Домашнее задание	Дата План/факт
			<p>самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p><i>Предметные:</i> основополагающие знания о биологии, земле как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы.</p>			
35.Весенние явления в природе.	<p><i>Экскурсия (по выбору учителя)</i> «Весенние явления в природе».</p> <p>Обсуждение заданий на лето.</p>	<p>Проектировать мероприятия по охране растений и животных в период летних каникул (заготовка кормов для зимующих птиц, постройка кормушек, охрана раннецветущих растений и пр.). Наблюдать и фиксировать природные явления, делать выводы.</p> <p>Систематизировать и обобщать знания о многообразии живого мира.</p> <p>Соблюдать правила поведения в природе.</p> <p>Анализировать содержание заданий, выбранных на лето.</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование личностных представлений о целостности природы Земли; формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</p> <p><i>Метапредметные:</i> умения определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;</p> <p><i>Предметные:</i> элементарные практические умения использования</p>	План описания весенних явлений в жизни растений.		

Тема и № урока	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Планируемые результаты (УУД)	Информационно-методическое обеспечение	Домашнее задание	Дата План/ факт
			количественных и качественных характеристик компонентов.			

Содержание тем учебного курса

Тема 1. Биология — наука о живом мире (8 ч)

Наука о живой природе.

Знакомство с учебником, целями

и задачами курса. Человек и природа. Живые организмы — важная часть природы. Зависимость жизни первобытных людей от природы. Охота и собирательство. Начало земледелия и скотоводства. Культурные

растения и домашние животные. Наука о живой природе — биология.

Свойства живого.

Отличие живых тел от тел неживой природы. Признаки живого: обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость.

Организм — единица живой

природы. Органы организма, их функции. Согласованность работы органов, обеспечивающая жизнедеятельность организма как единого целого.

Методы изучения природы.

Использование биологических методов для изучения любого живого объекта. Общие методы изучения природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Использование сравнения и моделирования в лабораторных условиях.

Увеличительные приборы.

Необходимость использования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы. Увеличительные приборы: лупы ручная, штативная, микроскоп. Первое применение микроскопа Р. Гуком. Усовершенствование микроскопа А. Ван Левенгуком. Части микроскопа: окуляр, объектив, тубус, предметный столик, зеркальце.

Микропрепарат. Правила работы с микроскопом.

Лабораторная работа №1 «Изучение устройства увеличительных приборов».

Строение клетки.

Ткани. Клеточное строение живых организмов. Клетка. Части клетки: ядро, цитоплазма, вакуоли, клеточная мембрана. Клеточная стенка у растительных клеток. Назначение частей клетки. Понятие о ткани.

Ткани животных и растений. Их функции.

Лабораторная работа №2 «Знакомство с клетками растений».

Химический состав клетки.

Химические вещества клетки: неорганические и органические. Неорганические вещества, их роль в клетке. Минеральные соли, их значение для организма. Органические вещества клетки: белки, углеводы, жиры, их значение для жизни организма и клетки.

Процессы жизнедеятельности клетки.

Основные процессы, происходящие в живой клетке: дыхание, питание, обмен веществ, рост, развитие, размножение. Деление клетки — процесс размножения (увеличения числа клеток). Новые клетки — только от клетки. Деление клеток, обеспечивающее передачу наследственного материала дочерним клеткам. Взаимосвязанная работа частей клетки, обуславливающая её жизнедеятельность как целостного организма.

Защита проектов.

Тема 2. Многообразие живых организмов (12ч)

Царства живой природы.

Актуализация понятий «классификация», «систематика», «царство», «вид». Царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных. Вирусы — неклеточная форма жизни: их строение, значение и меры профилактики вирусных заболеваний.

Бактерии: строение и жизнедеятельность.

Актуализация знаний о царстве бактерий. Бактерии — примитивные одноклеточные организмы, различные по форме, выносливые, обитают повсеместно, размножаются делением клетки надвое. Строение бактерии: цитоплазма, клеточная мембрана и клеточная стенка, отсутствуют оформленное ядро и вакуоли. Бактерии как самая древняя группа организмов. Процессы жизнедеятельности бактерий. Понятие об автотрофах и гетеротрофах.

Значение бактерий в природе и для человека.

Роль бактерий в природе: разложение мёртвого органического вещества, повышение плодородия почвы. Симбиоз клубеньковых бактерий с растениями, способствующий усвоению растениями недоступного для них азота воздуха. Фотосинтезирующие бактерии. Цианобактерии — поставщики кислорода в атмосферу. Бактерии, обладающие разными типами обмена веществ. Процесс жизнедеятельности бактерий — брожение. Полезные бактерии: их использование при создании пищевых продуктов, изготовлении лекарств. Болезнетворные бактерии, вызывающие отравления и инфекционные заболевания человека и животных. Разработка средств борьбы с болезнетворными бактериями.

Растения.

Флора — исторически сложившаяся совокупность всех растений на Земле. Отличительное свойство практически всех растений — автотрофность благодаря наличию в клетках хлорофилла. Значение фотосинтеза. Сравнение клеток растений и бактерий: растения — эукариоты, бактерии — прокариоты. Деление царства растений на группы: водоросли, цветковые (покрытосеменные), голосеменные, мхи, плауны, хвощи, папоротники. Строение растений. Корень и побег. Слоевище водорослей. Покрытосеменные и голосеменные растения. Их основное различие. Размножение цветковых и голосеменных растений семенами, остальных групп растений — спорами. Роль цветковых растений в жизни человека.

Лабораторная работа № 3

«Знакомство с внешним строением побегов растения».

Животные.

Фауна — совокупность всех видов животных. Особенности животных — гетеротрофность, способность к передвижению, наличие органов чувств. Среда обитания: вода, почва, суша

и другие организмы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Роль животных в природе и жизни человека. Зависимость от окружающей среды

Лабораторная работа № 4

«Наблюдение за передвижением животных».

Грибы.

Общая характеристика грибов. Многоклеточные и одноклеточные грибы. Наличие у грибов признаков растений и животных. Строение тела гриба. Грибница, образованная гифами. Питание грибов: сапротрофы, паразиты, симбионты и хищники. Размножение спорами. Симбиоз гриба и растения — грибокорень (микориза).

Многообразие и значение грибов.

Шляпочные грибы: грибница и плодовое тело (шляпка и ножка). Плесневые грибы. Их использование в здравоохранении. Антибиотик пенициллин. Одноклеточные грибы — дрожжи. Их использование в хлебопечении и пивоварении. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора и употребления грибов в пищу. Паразитические грибы — наносят большой урон урожаю культурных растений. Роль грибов в природе: участие в круговороте веществ, образование симбиозов, употребление в пищу животными и человеком. **Лишайники.**

Общая характеристика лишайников: симбиоз гриба и водоросли, многообразие, значение, местообитание. Внешнее и внутреннее строение, питание размножение. Значение лишайников в природе и жизни человека. Лишайники — показатели чистоты воздуха.

Значение живых организмов в природе и жизни человека.

Животные и растения, вредные для человека: грызуны, насекомые, сорные растения. Живые организмы, полезные для человека: лекарственные растения и некоторые плесневые грибы; растения, животные, и грибы, используемые в пищу; животные, уничтожающие вредителей лесного и сельского хозяйства. Взаимосвязь полезных и вредных видов в природе. Значение биологического разнообразия в природе

и жизни человека.

Обобщение и систематизация знаний по теме 2.

Опрос учащихся с использованием

итоговых заданий учебника. Использование работы обучаемых в парах и в малых группах. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.

Защита проектов

Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля (8 ч)

Многообразие условий обитания на планете.

Среда жизни организмов. Особенности водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред. Примеры организмов — обитателей этих сред жизни.

Экологические факторы среды.

Условия, влияющие на жизнь организмов в природе — экологические факторы среды. Факторы неживой природы, факторы живой природы и антропогенные. Примеры экологических факторов

Приспособления организмов к жизни в природе.

Влияние среды на организмы. Приспособленность организмов к условиям своего обитания. Примеры приспособленности растений и животных к суровым условиям зимы. Биологическая роль защитной окраски у животных, яркой окраски и аромата цветков, наличия соцветий у растений

Природные сообщества.

Потоки веществ между живой и неживой природой. Взаимодействие живых организмов между собой. Поток веществ через живые организмы — пищевая цепь. Растения — производители органических веществ; животные — потребители органических веществ; грибы, бактерии — разлагатели. Понятие о круговороте веществ в природе. Природное сообщество — совокупность организмов, связанных пищевыми цепями, и условий среды. Примеры природных сообществ.

Природные зоны России.

Понятие природной зоны. Различные типы природных зон: влажный тропический лес, тайга, тундра, широколиственный лес, степь. Природные зоны России, их обитатели. Редкие и исчезающие виды природных зон, требующие охраны.

Жизнь организмов на разных материках.

Понятие о материке как части суши, окружённой морями и океанами. Многообразие живого мира нашей планеты. Открытие человеком новых видов организмов. Своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии,

Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды.

Жизнь организмов в морях и океанах.

Условия жизни организмов в водной среде — на мелководье, средних глубинах и на дне. Обитатели мелководий — скат и камбала. Обитатели средних глубин: быстро плавающие и планктон. Прикреплённые организмы: устрицы, мидии, водоросли. Жизнь организмов на больших глубинах . Приспособленность организмов к условиям обитания.

Обобщение и систематизация знаний по теме 3.

Проверка знаний путём беседы по предложенным вопросам. Обсуждение проблемных вопросов темы в парах и малых группах. Построены и схемы круговорота веществ в природе с заданными в учебнике объектами живого мира. Оценка.

Защита проектов

Человек на планете Земля (6ч)

Как появился человек на Земле.

Введение в тему: когда и где появился человек? Предки Человека разумного: австралопитек, человек умелый, кроманьонец. Родственник человека современного типа — неандерталец. Орудия труда человека умелого. Образ жизни кроманьонца: постройка жилищ, охота, собирательство, использование огня. Биологические особенности современного человека: большой объём головного мозга, общение с помощью речи, творческая и мыслительная деятельность. Земледелие

и скотоводство. Деятельность человека в природе в наши дни.

Как человек изменял природу.

Изменение человеком окружающей среды, приспособление её к своим нуждам. Вырубка лесов под поля и пастбища, охота, уничтожение дикорастущих растений как причины освоения человеком новых территорий. Осознание современным человеком роли своего влияния на природу. Значение лесопосадок. Мероприятия по охране природы. Знание законов развития живой природы — необходимое условие её

сохранения от негативных последствий деятельности человека.

Важность охраны живого мира планеты.

Взаимосвязь процессов, происходящих в живой и неживой природе. Причины исчезновения многих видов животных и растений. Виды, находящиеся на грани исчезновения. Проявление современным человечеством заботы о живом мире. Заповедники, Красная книга. Мероприятия по восстановлению численности редких видов и природных сообществ.

Сохраним богатство живого мира.

Ценность разнообразия живого мира. Обязанности человека перед природой. Примеры участия школьников в деле охраны природы.

Результаты бережного отношения к природе. Примеры увеличения численности от дельных видов. Расселение редких видов на новых территориях.

Обобщение и систематизация знаний по теме 4.

Проверка знаний учащихся путём беседы по предложенным вопросам. Обсуждение проблем, заданных в учебнике, мнений учащихся. Работа в парах и малых группах.

Оценка достижений учащихся по усвоению материалов темы 4.

Итоговый контроль.

Проверка знаний по курсу биологии 5 класса. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.

Экскурсия «Весенние явления в природе» (по выбору учителя).

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Должен научиться:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Получить возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; -выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Перечень учебно–методического обеспечения

1. Авторская программа И.Н.Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А.Корнилова,А.Г.Драгомилов, Т.С. Сухова (Биология 5-11 классы: программа-М.: Вентана-Граф, 2014г)
2. И.Н. Пономаревой, И.В. Николаева, О.А. Корниловой, Биология. 5 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2014.
3. Корнилова, Симонова, Николаев: Биология. 5 класс. Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. ФГОС, Редактор: [Пономарева И. Н.](#) Издательство: [Вентана-Граф](#), 2014 г.
4. И.Н.Пономарева, И.В. Николаев, О.А.Корнилова, Методическое пособие Биология. 5 класс. Издательский центр «Вентана-Граф», 2013.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса биологии 5 класса составлена на основе программы по биологии для 5–9 классов авторов: И.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой, А.Г. Драгомилова, Т.С. Суховой (Москва, Издательский центр Вентана -Граф, 2012) и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к

результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по биологии. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Курс биологии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения биологии в основной школе и опирается на знания учащихся из курса «Окружающий мир» начальной

ступени обучения.

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС, и

включает:

1. Пояснительную записку.
2. Общую характеристику курса биологии.
3. Место курса биологии в учебном плане школы.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса биологии.
5. Содержание курса биологии.
6. Тематическое планирование.
7. Календарно-тематическое планирование
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса.
9. Планируемые результаты изучения курса биологии.

Цели биологического образования:

социализация обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки;

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

ориентацию в системе моральных норм и ценностей;

признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;

развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Общая характеристика курса биологии

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы»

обеспечивает:

формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной картины мира;

овладение научным подходом к решению различных задач;

овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты,

оценивать полученные результаты;

овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными

реалиями жизни;

воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;

формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём

применения межпредметного анализа учебных задач.

Место курса биологии в учебном плане

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ №12 г.Пушкино

Данная программа рассчитана на 1 год – 5 класс.

Общее число учебных часов в 5 классе - 34 (1ч в неделю).

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса по биологии :

Личностными результатами являются следующие умения:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и

критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе

- дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
- перечислять отличительные свойства живого;

- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

Тема	Количество часов
1. Биология – наука о живом мире	9 часов
2. Многообразие живых организмов	12 часов
3. Жизнь организмов на планете Земля	8 часов
4. Человек на планете Земля.	5 часов

Для отслеживания динамики результативности учащихся применяются различные формы контроля:

вид контроля	количество часов
Лабораторные работы	4

Обобщающие уроки	2
Тестовый контроль	4
Административные контрольные работы	2 (декабрь, май)

Критерии оценивания

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Содержание учебного курса «Биология, 5 класс»

(34 час. 1 час в неделю)

Биология – наука о живом мире (9ч)

Методы изучения живой и неживой природы: опыт, наблюдение, описание, измерение.

Лабораторное оборудование и измерительные приборы. Знакомство с увеличительными приборами. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами. Общие признаки тел живой и неживой природы: масса, форма, цвет, размер. Наличие в телах живой и неживой природы сходных веществ. Выявление опытным путём признака

органических веществ – обугливания при горении. Отличительные признаки живых организмов. Особенности химического состава живых организмов: органические и неорганические вещества; их роль в организме. Белки, жиры, углеводы – важнейшие органические вещества, необходимые для жизни. Вода – необходимое условие жизни. Содержание воды и минеральных солей в живых организмах. Источники органических веществ и минеральных солей для различных живых организмов. Свойства живых организмов - обмен веществ (дыхание, питание, выделение), рост, развитие, размножение, раздражимость, наследственность, изменчивость. Биология – наука о живом. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. Рост и развитие организмов. Размножение. Раздражимость. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Экскурсия «Живая и неживая природа». Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.

Многообразие живых организмов (12 ч)

Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Клеточное строение бактерий, грибов, растений, животных, человека. Вирусы – неклеточная форма жизни. Строение растительной и животной клеток, их сходство и различие.

Понятие об органоидах клетки. Функции клеточной мембраны, цитоплазмы и ядра. Взаимосвязь строения растительной и животной клеток со способом питания растений и животных. Пластиды – органоиды растительной клетки. Роль хлоропластов. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Разделение клеток многоклеточного

организма по функциям. Взаимосвязь строения клеток с выполняемой ими функцией. Понятие о ткани. Клеточное строение организмов. Устройство увеличительных приборов и

правила работы с ними. Приготовление микропрепаратов. Изучение клеток растений на микропрепаратах и их описание. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.

Жизнь на планете Земля(8 ч)

Продолжительность жизни разных организмов. Экспериментальные доказательства

появления живого от неживого. опыты Ф. Реди и ванГельмонта. Рост и развитие организмов. Размножение Половое и бесполое размножение. Мужские и женские гаметы. Образование зиготы. Оплодотворение. Развитие зародыша. Появление нового организма. Сочетание у потомков признаков обоих родителей при половом размножении. Появление точных копий материнского организма при бесполом размножении. Бесполое и половое размножение у животных. Клетки, участвующие в половом и бесполом размножении животных. Половое и бесполое размножение гидры. Обоеполые организмы. Дождевой червь и виноградная улитка – гермафродиты. Миф о Гермафродите.

Животные. Размножение, рост и развитие. Бесполое и половое размножение.

Цветок, плод, семя – органы, служащие для размножения растений. Понятие о половом размножении цветковых растений. Строение семени, несущего зародыш нового растения.

Растения. Рост, развитие и размножение. Половое размножение. Изучение органов цветкового растения.

Бесполое размножение растений: частями, стебля, корня, листьями, усами и др.

Знакомство с комнатными растениями, размножающимися без помощи семян. Растения. Рост, развитие и размножение.

Значение солнечного света в жизни растений. Образование хлорофилла на свету.

Солнце, жизнь и хлорофилл. Экспериментальные подтверждения образования растением органических веществ из неорганических (опыт ванГельмонта). К.А. Тимирязев о значении зелёных растений на Земле. Растения. Процессы жизнедеятельности: питание, фотосинтез.

Взаимосвязь организмов и окружающей среды.

Роль корней в жизни растений. Корень – орган минерального питания.

Экспериментальное доказательство содержания в почве минеральных солей. Растения-хищники. Органы растений. Питание растений. Питание животных и человека готовыми органическими веществами. Понятие о растительноядных, хищниках и паразитах.

Разнообразие приспособлений у животных, питающихся разной пищей. Наблюдение за питанием домашних животных.

Экскурсия «Живые организмы зимой»

Многообразие паразитов. Приспособленность паразитов к обитанию в организме

хозяина. Паразитизм как способ питания. Общие признаки паразитов. Роль паразитов в регулировании численности других организмов.

Человек на планете Земля (5 ч)

Приспособления живых организмов к различным средам обитания

Пути поступления минеральных солей в организм растений, животных и человека.

Минеральные соли, необходимые человеку. Борьба с загрязнением почвы, воды, продуктов питания. Понятие о нитратах, их отрицательном влиянии на организм. Роль питания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма.

Вода – необходимое условие жизни, составная часть всех живых организмов.

Экспериментальные доказательства наличия воды в живых организмах. Вода – растворитель веществ, входящих в состав живого организма. Испарение воды листьями. Значение процесса

испарения в жизни живых организмов. Приспособленность живых организмов к добыванию и сохранению воды. Охрана воды – условие сохранения жизни на Земле.

Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Процессы жизнедеятельности организмов. Регуляция процессов жизнедеятельности.

Пища – источник энергии, необходимой для жизни. Растения – преобразователи энергии

Солнца, создатели органического вещества богатого энергией. Растительная пища – источник энергии для растительноядных животных. Растительноядные как источник энергии для хищника. Процесс питания как процесс получения энергии. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. Пищевые связи в экосистеме. Взаимосвязь способов питания растений и животных с их строением и образом жизни.

Движения. Активное передвижение – свойство животных. Разнообразие способов передвижения животных. Движение органов растения. Активное передвижение как способ добывания пищи – источника энергии, необходимой для жизни.

Сравнительная характеристика свободноживущего червя и червя-паразита.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды.

Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращения энергии, питание, фотосинтез. Регуляция процессов жизнедеятельности. Значение запасных питательных веществ для жизнедеятельности организма. Зависимость расхода энергии от образа жизни. Активный и пассивный отдых. Расход питательных веществ в процессе роста и развития организма. Понятия о росте организма за счет деления клеток. Потребность каждой живой клетки в питательных веществах – источниках энергии. Среда – источник веществ и энергии. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращения энергии, питание, фотосинтез. Рост и развитие организмов. Дыхание – общее свойство живого.

Понятие о газообмене. Роль органов дыхания в обеспечении процесса газообмена.

Экспериментальное доказательство отличия состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.

Приспособленность животных и растений к получению необходимого для их жизни кислорода. Дыхание как способ добывания энергии. Расход клетками кислорода и питательных веществ. Практическое применение знаний о взаимосвязи процессов питания и дыхания с движением организма. Роль дыхания в жизнедеятельности клетки и организма.

Экскурсия «Живые организмы весной».

Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент

Единство живой и неживой природы. Земля – наш общий дом. Все ли мы знаем о жизни на Земле? Биосфера - особая оболочка Земли.

Планируемые результаты изучения курса биологии.

Система планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся овладения системой учебных действий и опорным учебным материалом.

В структуре планируемых результатов выделяются:

- ведущие цели и основные ожидаемые результаты основного общего образования, отражающие такие общие цели, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса; целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами предметов;
- планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ, включающих примерные учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- основные характеристики методов научного познания и их роль в изучении природы;
- принципы современной классификации живой природы;
- основные характеристики царств живой природы;
- клеточное строение живых организмов;
- основные свойства живых организмов;
- типы взаимоотношений организмов, обитающих совместно;
- приспособления организмов к обитанию в различных средах, возникающих под действием экологических факторов;
- правила поведения в природе;
- какое влияние оказывает человек на природу.

Учащиеся должны уметь:

- работать с различными типами справочных изданий, создавать коллекции, готовить сообщения и презентации;

- проводить наблюдения и описания природных объектов;
- составлять план простейшего исследования;
- сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей различных царств живой природы;
- давать объяснение особенностям строения и жизнедеятельности организмов в связи со средой их обитания;
- составлять цепи питания в природных сообществах;
- распознавать растения и животных, занесенных в Красные книги

Система оценивания

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов будут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических). В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;*
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;*
- *текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к*

решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

- *защиты итогового индивидуального проекта.*
- Система оценки предметных результатов освоения программы с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает *выделение базового уровня достижений как точки отсчёта* при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений будут зафиксированы и проанализированы данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:
 - *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий*(общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;
 - *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;
 - *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.
- При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:
 - *стартовой диагностики*;
 - *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам*;
 - *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

Литература:

Учебники Федерального перечня, выпускаемых Издательским центром «Вентана-Граф» (авторы: Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С., Константинов В.Н., Бабенко В.Г., Маш Р.Д., Драгомилов А.Г., Сухова Т.С. и др.).

1. Биология. 5 класс (авт. Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А.)2016г.;

Дополнительная литература для учителя:

- 1). Фросин В. Н., Сивоглазов В. И. Готовимся к единому государственному экзамену: Биология.

Растения. Грибы. Лишайники. - М.: Дрофа, 2004. - 112с.;

2). Учебные издания серии «Темы школьного курса» авт. Т.А.Козловой, В.И.Сивоглазова,

Е.Т.Бровкиной и др. издательства Дрофа;

3). Дмитриева Т.А., Суматохин С. В. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники, жи-

вотные.: Вопросы. Задания. Задачи. «Дрофа», 2002.- 128с.: 6 ил. – (Дидактические материалы);

Материально-техническое обеспечение учебного процесса:

Материально-техническое оснащение кабинета биологии необходимо для организации процесса обучения в целях реализации требований ФГОС о достижении результатов освоения основной образовательной программы. В кабинете биологии осуществляются как урочная, так и внеурочная формы учебно-воспитательной деятельности с учащимися. Оснащение в целом соответствует Перечню оборудования кабинета биологии (86%), включает различные типы средств обучения. Имеется учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий, демонстрационные таблицы, экскурсионное оборудование. В комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения входят: компьютер, мультимедиа проектор, интерактивная доска, коллекция медиа-ресурсов, электронные приложения к учебникам, обучающие программы, выход в Интернет.

Комплекты печатных демонстрационных пособий (таблицы, транспаранты, портреты выдающихся учёных-биологов). Картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся.

Тематическое планирование по биологии 5 А класс к учебнику И.Н. Пономаревой, И.В. Николаева, О.А. Корниловой.

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	К-во час	Основное содержание по темам рабочей программы	Тип урока	УУД и личностные результаты которые будут сформированы в рамках изучения раздела	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Домашнее задание
1	01.09 - 11.09		Наука о живой природе.	1	<p>Тема 1. Биология – наука о живом мире.(9 часов)</p> <p>Человек и природа. Живые организмы — важная часть природы. Зависимость жизни первобытных людей от природы. Охота и собирательство. Начало земледелия и скотоводства. Культурные растения и домашние животные. Наука о живой природе – биология.</p>	Изучение нового материала	<p>Личностные: Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>— составлять план текста;</p> <p>— под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>— владеть таким видом изложения текста, как</p>	Выявлять взаимосвязь человека и других живых организмов, оценивать её значение. Приводить примеры знакомых культурных растений и домашних животных. Характеризовать особенности и значение науки биологии.	§ 1

2	11.09 - 17.09		Свойства живого.	1	Отличие живых тел от тел неживой природы. Признаки живого: обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость. Организм — единица живой природы. Органы организма, их функции. Согласованность работы органов, обеспечивающая жизнедеятельность организма как единого целого	Комбинированный	повествование; — под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение; — получать биологическую информацию из различных источников; Коммуникативные УУД: - уметь самостоятельно определять общие цели и распределять роли при работе в группах.	Характеризовать свойства живых организмов. Сравнить проявление свойств живого и неживого. Анализировать стадии развития растительных и животных организмов, используя рисунок учебника. Характеризовать органы живого организма и их функции, используя рисунок учебника. Формулировать вывод о значении взаимодействия органов живого организма	§ 2
3	18.09 - 24.09		Методы изучения природы.	1	Использование биологических методов для изучения любого живого объекта. Общие методы изучения природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Использование сравнения и моделирования в лабораторных условиях	Комбинированный			§3

4.	25.09 - 01.10	Увеличительные приборы. Лабораторная работа №1 «Изучение устройства увеличительных приборов»	1	Необходимость использования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы. Увеличительные приборы: лупы ручная, штативная, микроскоп. Р. Гук, А. ван Левенгук. Части микроскопа. Микропрепарат. Правила работы с микроскопом.	Практикум	<p>Личностные: -осознавать единство и целостность окружающего мира, возможность его познаваемости на основе достижений науки</p> <p>Регулятивные УУД: -работая по плану сравнивать свои действия с целью -сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их</p> <p>Познавательные УУД: — оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради; — работать с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Коммуникативные УУД: -уметь распределять роли при выполнении л.р. в парах, в группах.</p> <p>Регулятивные: оценка достижения результата деятельности.</p>	Объяснять назначение увеличительных приборов. Различать ручную и штативную лупы, знать величину получаемого с их помощью увеличения. Изучать устройство микроскопа и соблюдать правила работы с микроскопом. Сравнивать увеличение лупы и микроскопа. Получать навыки работы с микроскопом при изучении готовых микропрепаратов. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием	§4
----	---------------------	---	---	--	-----------	--	---	----

5	02.10 - 08.10		Строение клетки. Ткани. Лабораторная работа №2 «Знакомство с клетками растений»	1	Клеточное строение живых организмов. Клетка. Части клетки и их назначение. Понятие о ткани. Ткани животных и растений. Их функции.	Комбинированный	Коммуникативные: умение выразить свою точку зрения по данной проблеме.	Выявлять части клетки на рисунках учебника, характеризовать их значение. Сравнивать животную и растительную клетки, находить черты их сходства и различия. Различать ткани животных и растений на рисунках учебника.	§ 5
6	09.10 - 15.10		Химический состав клетки.	1	Химические вещества клетки. Неорганические вещества клетки, их значение для клетки и организма. Органические вещества клетки, их значение для жизни организма и клетки	Комбинированный урок.	Общеучебные: поиск и выделение информации. Коммуникативные: умение выразить свою точку зрения по данной проблеме.	Различать неорганические и органические вещества клетки, минеральные соли, объяснять их значение для организма. Наблюдать демонстрацию опытов учителем, анализировать их результаты, делать выводы. Анализировать представленную на рисунках учебника	§ 6
7	16.10 - 22.10		Процессы жизнедеятельности и клетки.	1	Основные процессы, присущие живой клетке: дыхание, питание, обмен		Логические: установление-причинно-следственных связей;	Оценивать значение питания, дыхания, размножения для	§ 7

					<p>веществ, рост, развитие, размножение.</p> <p>Размножение клетки путём деления. Передача наследственного материала дочерним клеткам.</p> <p>Взаимосвязанная работа частей клетки, обуславливающая её жизнедеятельность как целостной живой системы — биосистемы</p>		<p>Общеучебные: поиск и выделение информации;</p> <p>Коммуникативные: умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.</p>	<p>жизнедеятельности клетки.</p> <p>Характеризовать биологическое значение понятия «обмен веществ».</p> <p>Объяснять сущность процесса деления клетки, анализировать его основные события.</p> <p>Устанавливать последовательность деления ядра и цитоплазмы клетки, используя рисунок учебника.</p>	
8	23.10 - 29.10		Великие естествоиспытатели	1	Почему ученых называли натуралистами? Какую роль в развитии биологии внесли русские ученые?		<p>Общеучебные: поиск и выделение информации;</p> <p>Коммуникативные: умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.</p>	<p>Научиться анализировать информацию учителя о выдающихся ученых-естествоиспытателей, выделять области науки, в которых работали конкретные ученые.</p> <p>Формулировать вывод о вкладе ученых в развитие наук о живой и неживой природе.</p>	
9	07.11 - 12.11		Обобщение и систематизация знаний по теме: «Биология –	1		Тематически й контроль	<p>Регулятивные: оценка качества усвоения пройденного материала;</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Анализировать информацию учителя о выдающихся учёных-</p>	§1-7

			наука о живом мире».			ль	умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.	естествоиспытателях. Выделять области науки, в которых работали конкретные учёные, оценивать сущность их открытий. Называть имена отечественных учёных, внёсших важный вклад в развитие биологии.	
			Тема 2. Многообразие живых организмов. (12 часов)						
10	13.11 - 19.11		Царства живой природы	1	Классификация живых организмов. Раздел биологии — систематика. Царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных. Вирусы — неклеточная форма жизни: их строение, значение и меры профилактики вирусных заболеваний. Вид как наименьшая единица классификации	Изучение нового материала.	Регулятивные: определение последовательности действий для получения конечного результата Коммуникативные: постановка проблемных вопросов и их решение.	Объяснять сущность термина «классификация». Определять предмет науки систематики. Различать основные таксоны классификации — «царство» и «вид». Характеризовать вид как наименьшую единицу классификации.	§ 8
11	20.11 - 26.11		Бактерии: строение и жизнедеятельность.	1	Бактерии — примитивные одноклеточные организмы. Строение бактерий. Размножение бактерий делением клетки надвое. Бактерии как самая древняя группа	Комбинированный урок.	Общеучебные: поиск и выделение информации, смысловое чтение текста учебника, использование дополнительной информации.	Характеризовать особенности строения бактерий. Описывать разнообразные формы бактериальных клеток на рисунке учебника. Различать понятия:	§ 9

					организмов. Процессы жизнедеятельности бактерий. Понятие об автотрофах и гетеротрофах, прокариотах и эукариотах			«автотрофы», «гетеротрофы», «прокариоты», «эукариоты». Характеризовать процессы жизнедеятельности бактерии как прокариот.	
12	27.11 - 03.12		Значение бактерий в природе и для человека.	1	<p>Роль бактерий в природе. Симбиоз клубеньковых бактерий с растениями. Фотосинтезирующие бактерии. Цианобактерии как поставщики кислорода в атмосферу. Бактерии, обладающие разными типами обмена веществ. Процесс брожения.</p> <p>Роль бактерий в природе и жизни человека. Средства борьбы с болезнетворными бактериями</p>	Урок исследование	<p>Логические: построение логической цепочки рассуждений, установление взаимосвязей процессов и явлений.</p> <p>Общеучебные: поиск и выделение информации.</p> <p>Коммуникативные: умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.</p>	Характеризовать важную роль бактерий в природе. Устанавливать связь между растением и клубеньковыми бактериями на рисунке учебника, объяснять термин «симбиоз». Выявлять наличие фотосинтеза у цианобактерии, оценивать его значение для природы. Различать бактерии по их роли в природе и жизни человека.	§ 10
13	04.12 - 10.12		Растения.	1	<p>Представление о флоре. Отличительное свойство растений. Хлорофилл. Значение фотосинтеза. Сравнение клеток растений и бактерий.</p>	Комбинированный урок.	<p>Регулятивные: постановка целей и задач обучения.</p> <p>Общеучебные: поиск и выделение информации.</p>	Характеризовать главные признаки растений. Различать части цветкового растения на рисунке учебника,	§ 11

					<p>Деление царства растений на группы: водоросли, цветковые (покрытосеменные), голосеменные, мхи, плауны, хвощи, папоротники. Строение растений. Корень и побег. Слоевище водорослей. Основные различия покрытосеменных и голосеменных растений. Роль цветковых растений в жизни человека</p>		<p>Коммуникативные: определение способов взаимодействия со сверстниками и учителем.</p>	<p>выдвигать предположения об их функциях. Сравнить цветковые и голосеменные растения, характеризовать их сходство и различия. Характеризовать мхи, папоротники, хвощи, плауны как споровые растения, определять термин «спора». Выявлять на рисунке учебника различия между растениями разных систематических групп.</p>	
14	11.12 - 17.12		Административная контрольная работа	1		Урок контроля знаний	<p>Регулятивные: оценка качества усвоения пройденного материала.</p>		

15	18.12 - 24.12		Лабораторная работа №3 «Знакомство с внешним строением растений». Животные.	1	Что такое побег? Как располагаются почки на побеге цветкового растения? Каковы особенности строения хвоинки? Представление о фауне. Особенности животных. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Роль животных в природе и жизни человека. Зависимость от окружающей среды	.	Регулятивные: постановка целей и задач обучения. Общеучебные: поиск и выделение информации. Коммуникативные: определение способов взаимодействия со сверстниками и учителем	Научиться различать и называть части побега цветкового растения, определять расположение почек на побеге цветкового растения. Распознавать одноклеточных и многоклеточных животных на рисунках учебника. Характеризовать простейших по рисункам учебника, описывать их различие, называть части их тела. Сравнить строение тела амёбы с клеткой эукариот, делать выводы.	§ 12
16	25.12 - 29.12		Лабораторная работа №4 «Наблюдение за передвижением животных»	1	Каковы особенности передвижения одноклеточных животных.?	Урок рефлексии	Регулятивные: постановка целей и задач обучения. Общеучебные: поиск и выделение информации. Коммуникативные: определение способов взаимодействия со сверстниками и учителем	Научиться готовить микропрепарат культуры инфузорий, изучать живые организмы под микроскопом при малом увеличении, наблюдать за движением животных.	
17	15.01 -		Грибы.	1	Общая характеристика грибов. Многоклеточные	Изучение	Общеучебные: поиск и выделение	Устанавливать сходство грибов с	§ 13

	21.01				и одноклеточные грибы. Наличие у грибов признаков растений и животных. Строение тела гриба. Грибница, образованная гифами. Питание грибов: сапротрофы, паразиты, симбионты и хищники. Размножение спорами. Симбиоз гриба и растения — грибокорень (микориза)	нового материала	информации. Коммуникативные: умение выразить свою точку зрения по данной проблеме.	растениями и животными. Описывать внешнее строение тела гриба, называть его части. Определять место представителей царства Грибы среди эукариот. Называть знакомые виды грибов. Характеризовать питание грибов. Различать понятия: «сапротроф», «паразит», «хищник», «симбионт», «грибокорень», пояснять их примерами	
18	22.01 - 28.01		Многообразие и значение грибов.	1	Строение шляпочных грибов. Плесневые грибы, их использование в здравоохранении (антибиотик пенициллин). Одноклеточные грибы — дрожжи. Их использование в хлебопечении и пивоварении. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора и употребления грибов в	Комбинированный урок.		Характеризовать строение шляпочных грибов. Подразделять шляпочные грибы на пластинчатые и трубчатые. Описывать строение плесневых грибов по рисунку учебника. Объяснять термины «антибиотик» и «пенициллин». Распознавать	§ 14

					пищу. Паразитические грибы. Роль грибов в природе и жизни человека			съедобные и ядовитые грибы на таблицах и рисунках учебника.	
19	29.01 - 04.02		Лишайники.	1	Общая характеристика лишайников. Внешнее и внутреннее строение, питание, размножение. Значение лишайников в природе и жизни человека. Лишайники — показатели чистоты воздуха	Комбинированный урок.		Выделять и характеризовать главную особенность строения лишайников — симбиоз двух организмов — гриба и водоросли. Различать типы лишайников на рисунке учебника.	§ 15
20	05.02 - 11.02		Значение живых организмов в природе.	1	Животные и растения, вредные для человека. Живые организмы, полезные для человека. Взаимосвязь полезных и вредных видов в природе. Значение биологического разнообразия в природе и жизни человека.	Урок исследование		Определять значение животных и растений в природе и жизни человека по рисункам учебника. Доказывать на примерах ценность биологического разнообразия для сохранения равновесия в природе.	§ 16

21	12.02 - 18.02		Обобщение и систематизация знаний по теме: «Многообразие живых организмов».	1	Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля.(8 часов)	Урок контроля знаний	Регулятивные: оценка качества усвоения пройденного материала.		
22	19.02 - 22.02		Среды жизни планеты Земля	1	Многообразие условий обитания на планете. Среды жизни организмов. Особенности водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред. Примеры организмов — обитателей этих сред жизни	Урок изучение нового материала.	Общеучебные: поиск и выделение информации Коммуникативные: определение целей и способов взаимодействия со сверстниками в поиске и сборе информации	Характеризовать особенности условий сред жизни на Земле. Характеризовать организмов-паразитов, изображённых на рисунке учебника. Приводить примеры обитателей организменной среды — паразитов и симбионтов, объяснять их воздействие на организм хозяина	§ 17
23	26.02 - 04.03		Экологические факторы среды	1	Условия, влияющие на жизнь организмов в природе, — экологические факторы среды. Факторы неживой природы, факторы живой природы и	Комбинированный урок.		Различать понятия: «экологический фактор», «фактор неживой природы», «фактор живой природы», «антропогенный	§ 18

					антропогенные. Примеры экологических факторов			фактор». Характеризовать действие различных факторов среды на организмы, приводить примеры собственных наблюдений.	
24	05.03 - 07.03		Приспособления организмов к жизни в природе	1	Влияние среды на организмы. Приспособленность организмов к условиям своего обитания. Биологическая роль защитной окраски у животных, яркой окраски и аромата у цветков, наличия соцветий у растений	Комбинированный урок.		Выявлять взаимосвязи между действием факторов среды и особенностями строения и жизнедеятельности организмов. Объяснять причины сезонных изменений у организмов, приводить примеры собственных наблюдений.	§ 19
25	12.03 - 18.03		Природные сообщества	1	Потоки веществ между живой и неживой природой. Взаимодействие живых организмов между собой. Пищевая цепь. Растения — производители органических веществ; животные — потребители органических веществ; грибы, бактерии — разлагатели.	Комбинированный урок.	Регулятивные: целеполагание. Логические: анализ объектов с целью выделения признаков	Определять понятие «пищевая цепь». Анализировать элементы круговорота веществ на рисунке учебника. Объяснять роль различных организмов в круговороте веществ. Различать понятия: «производители», «потребители», «разлагатели»,	§ 20
26	19.03		Природные зоны	1	Понятие природной	Комби		Определять понятие	§ 21

	- 25.03		России.		зоны. Различные типы природных зон: влажный тропический лес, тайга, тундра, широколиственный лес, степь. Природные зоны России, их обитатели. Редкие и исчезающие виды природных зон, требующие охраны	нированный урок.		«природная зона». Распознавать и характеризовать природные зоны России по карте, приведённой в учебнике. Различать и объяснять особенности животных разных природных зон.	
27	02.04 - 08.04		Жизнь организмов на разных материках	1	Понятие о материке как части суши, окружённой морями и океанами. Многообразие живого мира нашей планеты. Открытие человеком новых видов организмов. Своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды	Урок изучения нового материала		Характеризовать и сравнивать расположение и размеры материков Земли по карте, приведённой в учебнике. Объяснять понятие «местный вид». Характеризовать особенности местных видов организмов, их приспособленность к среде обитания.	§ 22
28	09.04 - 15.04		Жизнь организмов в морях и океанах.	1	Условия жизни организмов в водной среде. Обитатели мелководий и средних глубин. Прикреплённые организмы. Жизнь организмов на больших глубинах. Приспособленность	Комбинированный урок.	Регулятивные: постановка целей и задач обучения. Личностные: мотивация обучения Общеучебные: поиск и выделение информации. Коммуникативные: умение выразить свою точку	Описывать разнообразие живого мира в морях и океанах по рисункам учебника. Выделять существенные признаки приспособленности организмов к среде обитания.	§ 23

29	16.04 - 22.04		Обобщение и систематизация знаний по теме ;«Жизнь организмов на планете Земля».	1	организмов к условиям обитания.	зрения по данной проблеме.	Объяснять причины прикрепленного образа жизни мидий, водорослей и особого строения тела у рыб. Оценивать значение планктона для других живых организмов по рисунку учебника.
						<p>Познавательные УУД</p> <p>1. Формирование умения ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию.</p> <p>2. Формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>3. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>1. Формировать умения слушать и понимать речь других людей.</p> <p>2. Формирование умения самостоятельно организовать учебное взаимодействие при работе в группе.</p> <p>Регулятивные</p> <p>1. Формирование умения самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока)</p> <p>2. Формирование умения в диалоге с учителем совершенствовать</p>	

							самостоятельно выработанные критерии оценки.		
					Тема 4. Человек на планете Земля.(6 часов)				
30	23.04 - 29.04		Как появился человек на Земле»	1	Когда и где появился человек. Предки Человека разумного. Родственник человека современного типа — неандерталец. Орудия труда Человека умелого. Образ жизни кроманьонца. Биологические особенности современного человека. Деятельность человека в природе в наши дни	Изучение нового материала.	Коммуникативные: постановка вопросов и инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Характеризовать внешний вид раннего предка человека, сравнивать его с обезьяной и современным человеком. Выделять особенности строения тела и жизнедеятельности неандертальцев. Описывать особенности строения тела и условия жизни кроманьонцев по рисунку учебника. Устанавливать связь между развитием головного мозга и поведением древних людей.	§ 24
31	03.05 - 06.05		Как человек изменял природу	1	Изменение человеком окружающей среды. Необходимость знания законов развития живой природы. Мероприятия по охране природы	Комбинированный урок	Личностные УУД 1. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. 2.Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и	Анализировать пути расселения человека по карте материков Земли. Приводить доказательства воздействия человека	§ 25

							сохранения здоровья. 3. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.	на природу. Выявлять причины сокращения лесов, объяснять ценность лесопосадок. Аргументировать необходимость охраны природы.	
32	07.05 - 13.05		Важность охраны живого мира планеты	1	Взаимосвязь процессов, происходящих в живой и неживой природе. Причины исчезновения многих видов животных и растений. Виды, находящиеся на грани исчезновения. Проявление современным человечеством заботы о живом мире. Заповедники, Красная книга.	Комбинированный		Называть животных, истреблённых человеком. Характеризовать состояние редких видов животных, занесённых в Красную книгу. Объяснять причины сокращения и истребления некоторых видов животных, приводить примеры. Объяснять значение Красной книги, заповедников.	§ 26
33	14.05 - 20.05		Ценность разнообразия живого мира.	1	Ценность разнообразия живого мира. Обязанности человека перед природой. Примеры участия школьников в деле охраны природы. Результаты бережного	Комбинированный урок.	Регулятивные: постановка целей и задач обучения. Личностные: мотивация обучения Общеучебные: поиск и выделение информации. Коммуникативные:	Аргументировать ценность биологического разнообразия для природы и человека. Оценивать роль деятельности человека в природе. Приводить примеры	§ 27

					отношения к природе. Примеры увеличения численности отдельных видов. Расселение редких видов на новых территориях.		умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.	своей деятельности в природе и общения с живыми организмами. Проектировать мероприятия по охране растений и животных в период летних каникул.	
34	21.05 - 25.05		Обобщение и систематизация знаний по теме: «Человек на планете Земля». Итоговый контроль знаний .по курсу биологии 5 класса	1		Тематический контроль.		Наблюдать и фиксировать природные явления, делать выводы. Систематизировать и обобщать знания о многообразии живого мира. Соблюдать правила поведения в природе. Анализировать содержание выбранных на лето заданий	

