

Администрация Бугурусланского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пуштайкинская основная общеобразовательная школа»
461611 Оренбургская область, Бугурусланский район, село Пуштайкино, ул. Школьная 23
Телефон (35352) 58-6-22, e-mail: molostovany@mail.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
от « 31 » августа 2022 г.

И.Н. Русестина
(подпись) (разработчик проекта)

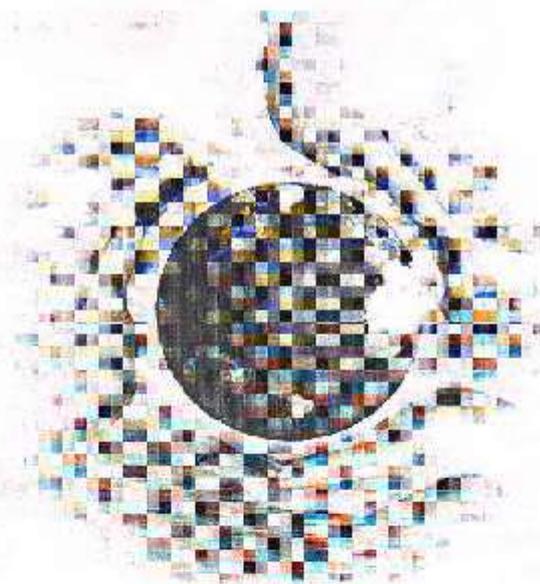
СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора ОУ

С.П. Пятасва
(подпись) (разработчик проекта)

« 31 » 08 2022г.



Дополнительная общеобразовательная программа для детей дошкольного
возраста
«Мир вокруг нас»



Воспитатель: Матковская А.А.

2022г.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	2
2. Цели и задачи.....	4
3. Содержание программы.....	5
4. Перспективное планирование	6
4.1 Первый год обучения	
4.2 Второй год обучения	
4.3 Третий год обучения	
5. Мониторинг	13
6. Выводы.....	16
7. Список использованной литературы.....	17

1. Пояснительная записка

И.В.Гёте говорил, что природа - это единственная книга, каждая страница которой полна глубокого содержания. В настоящее время мир вокруг нас в опасности: исчезают редкие виды животных и растительность, гибнут реки и озера, засоряется воздух.

Актуальность поднимаемой темы заключается в том, что экологическое воспитание и образование дошкольников чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас.

В.А.Сухомлинский считал природу главным источником всестороннего развития ребенка. Писатель Михаил Пришвин сказал: Всё прекрасное на Земле – от Солнца, и всё хорошее от человека. Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степь, горы. А человеку нужна Родина. Охранять природу – значит охранять Родину.

С принятием Федеральных законов «Об охране окружающей среды» и «Об образовании в РФ» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения. Указ Президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития, Основные Положения государственной стратегии Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития (с учётом Декларации Конференции ООН по окружающей среде и развитию, подписанной Россией), соответствующие постановления Правительства возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. Указанные документы подразумевают создание в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первым звеном которого является дошкольное воспитание.

Экология приобрела широкую известность среди людей. Она стала наукой, которая должна помочь людям выжить, сделать среду их обитания приемлемой для существования.

Экологическое образование официально признано сегодня как одно из приоритетных направлений совершенствования деятельности образовательных систем.

Жизненный путь человека с самого первого шага немислим вне мира живого. Однако проблема взаимоотношений ребенка с природой ещё полностью не исследована. Вот почему изучение экологического сознания и установление закономерностей его формирования уже в дошкольные годы так важны для воспитания развивающейся личности.

Первые семь лет жизни ребенка - это период его бурного роста и интенсивного развития, около 70 % отношения ко всему окружающему на психологическом уровне формируется в дошкольном детстве, а в течение жизни, оставшиеся только 30 %. На этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

Опыт показывает, что уже в дошкольном возрасте дети без особых усилий усваивают комплекс экологических знаний, если знания преподносятся в доступной, увлекательной форме и если учитывается интерес ребенка к природным явлениям.

Как известно, работа с детьми, регулируется правовым полем. Что касается экологического воспитания, то аспекты работы с этим компонентом регулируются:

1. Федеральным законом “Об образовании в РФ”.

2. Федеральным законом РФ “Об охране окружающей среды”.

3. ФГОС ДО.

Принципы отбора содержания экологического образования дошкольников: научности, доступности, гуманистичности, прогностичности, деятельности, целостности, конструктивизма, учёта этнокультурной ситуации, системности, интеграции, наглядности, индивидуализации, содействия и сотрудничества детей и взрослых (педагогов и родителей), возрастной адекватности.

Работа построена на основе развивающего обучения и направлена на развитие личности ребенка в целом (умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира), а также на совершенствование речи дошкольников, их мышления, творческих способностей, экологической культуры. Приоритет отдается не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а пониманию и оценке происходящего, совместной практической деятельности воспитателя и детей.

Причина создания рабочей программы: обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительной работы по формированию у детей и родителей экологического сознания, культуры природопользования.

Программа «Мир вокруг нас» позволяет заинтересовать ребенка, сделать занятия радостными и интересными. Основным моментом в работе становятся творчество самих детей, они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Система педагогического взаимодействия

- организованное обучение;
- совместная деятельность взрослого с ребенком;
- самостоятельная деятельность детей.

Для достижения успешных результатов широко используются различные **методы и приемы**: беседы, наблюдения, дидактические игры, экологические сказки, эксперименты и опыты, экскурсии, моделирование.

Программа по экологическому воспитанию дошкольников «Мир вокруг нас» разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.

Рассчитана программа на 3 года. Возраст детей от 3-х до 6-ти лет. Работа построена согласно временам года. На каждое время года составлено 12 занятий, соответственно 12 тем.

Программа состоит из 2-х частей:

- живая природа (растения, животные, человек);
- неживая природа (вода, воздух, солнце, почва, песок, навыки ухода за живыми объектами).

2. Цели и задачи

ЦЕЛЬ:

формирование человека нового типа, с новым экологическим мышлением способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

ЗАДАЧИ:

1. Освоение ближайшего окружения и соответствующий возрасту выход за его пределы.
2. Расширение и систематизация элементарных географических, естественнонаучных и экологических представлений дошкольников.
3. Развитие у воспитанников представлений и элементарных понятий о взаимосвязях и взаимоотношениях человека и природы.
4. Формирование эмоционально – ценностного отношения к природе.
5. Осознание своего собственного «Я» как части природы.
6. Развитие познавательного интереса к миру природы; формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения.
7. Обобщение опыта практической деятельности по отражению полученных знаний и впечатлений от взаимодействия с природой, окружающим миром.

3. Содержание программы



№ п/п	Тема	Количество занятий, длительность (мин.)		
		15	20	25
1.	ЖИВАЯ ПРИРОДА			
	Растения	16	13	4
	Животные	14	12	4
	Человек	2	5	23
2.	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА			
	Вода	4	6	4
	Воздух	2	1	3
	Солнце	2	2	3
	Почва	3	3	2
3.	Экскурсии	5	6	5

4. Перспективное планирование

4.1 ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Возраст детей: 3-4 года

Программа первого года обучения предусматривает 48 занятий.

ЦЕЛЬ:

Способствовать развитию личности ребенка, его экологического сознания, экологического поведения в природе, правильного отношения к ней; накоплению у детей эмоционально-положительного отношения к растениям и животным, развитию у дошкольников познавательного интереса к природе.

ПЛАН РАБОТЫ

ОСЕНЬ

Сентябрь:

1. Тема: «Что такое окружающий мир» (изготовление гербариев).
2. «Как помочь растению» (уход за комнатными растениями).
3. «Мини - огород» (пересадка из грунта петрушка, земляники, клубники, бархатцев).
4. «Живое и неживое».

Октябрь:

1. Презентация «Домашние животные».
2. «Почему Мишка перепутал черепаху с камнем?» (наблюдение).
3. Этическая беседа «Собака - друг человека». Лепка «Мой щенок».
4. «Изготовление поделок из природного материала».

Ноябрь:

1. «Осень». Дидактическая игра «Букет из листьев». Чтение Г.Граубин «Почему осенью листопад?». Рисование по теме «Осень».
2. Изготовление макета «Аквариум».
3. «Как звери к зиме готовятся?». Чтение В.Бианки «Готовятся к зиме».
4. Дидактическая игра «Дары осени» (приготовление овощного салата).

ЗИМА

Декабрь:

1. Дидактическая игра «Кто живет в лесу?». Дидактическая игра «Кто, где живет?», развивающая игра «Путаница».
2. «Дикие и домашние животные». Игра «Каждому зверьку свой домик».
3. Презентация: «Пернатые друзья». Дидактическая игра «Как узнать птиц?» (изготовление кормушек для птиц).
4. Огород на подоконнике: посадка лука.

Январь:

1. Беседа «Зимушка-Зима». Рисование на тему «Зимний лес».
2. Опыты с водой, льдом (изготовление цветных льдинок). Чтение: М.Константиновский «Почему вода мокрая?»
3. «Карлсон выращивает овёс» (посев семян овса).
4. «Зимние забавы» (игры со снегом).

Февраль:

1. «Зимующие птицы». Рассматривание картины «Птичья столовая». Чтение: Н.Павлова «Зимняя пирушка».
2. Работа с макетом «Морские обитатели». Чтение: С. Сахарное «На дне морском».
3. Наблюдение за ветками тополя.
4. Этическая беседа с проблемными ситуациями «Что нам делать, как нам быть?».

ВЕСНА

Март:

1. Игра «Земля, вода, огонь, воздух».
2. Экскурсия к водоему (таяние льда на реках).
3. «Подземное царство (почва)».
4. Экологическая сказка: «В некотором царстве, в природном государстве...» (предложить детям продолжить сказку).

Апрель:

1. «Весенние радости». Рассказы о природе. Рисование «Весна».

2.Хороводные игры с экологической тематикой: «Венок», «Лягушата»

3.Знакомство с луговыми цветами. Чтение: Е.Серов «Лужайка».

4.Знакомство с насекомыми.

Май

1.Беседа: « Наши друзья деревья». Чтение К.Д. Ушинского « Спор деревьев».

2.Слушание грамзаписи «Голоса весеннего леса». Рисование: «Перезвоны леса».

3.Наблюдение за повадками птиц в природе(купание воробья в весенних лужах».

4.Экскурсия в весенний лес: « На пороге лета...»

Июнь

1.Презентация: «Царство луга».

2.Рисование: « Одуванчик – жёлтый сарафанчик».

3.Слайд-шоу: «Таинственный мир насекомых». Лепка: « Божья коровка».

4.Наблюдение за бабочками и пчёлами.

Июль

1.Неживая природа: вода, глина, песок.

2.Беседа- рассуждение» Что меня окружает...»(растения, насекомые, птицы, звери)

3. «В гостях у Ветерка и Солнца)(направление и сила ветра, нагревание воды солнечными лучами).

4.Целевая прогулка в поле (сенокос). Фотоэтюды: «Природа - наш родной дом!»

Август

1.Тема: « Солнечный цветок». Рисование подсолнуха.

2.Игра- путешествие « В гости к старичку Боровичку».

3.Ситуация общения: « Как звери к зиме готовятся?»

4.Развлечение: « Бал даёт Королева Цветов!»

4.2 ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Возраст детей: 4-5 лет

Во второй год обучения программа также предусматривает 48 занятий. Она является продолжением предыдущей программы, направленной на освоение экологических представлений.

ЦЕЛЬ:

Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к растениям и животным, учить устанавливать простейшие связи и зависимости. Продолжать формировать конкретные представления о сезонных изменениях в природе, о временах года. Расширить знания о диких и домашних животных, о растениях. Воспитывать наблюдательность и любознательность. Вызвать желание охранять и беречь природу.

ПЛАН РАБОТЫ

ОСЕНЬ

Сентябрь:

1.Слайд-шоу «Путешествие по глобусу».

2.«Что нас окружает?» (экскурсия по городу).

3.«Живая и неживая природа». Дидактическая игра «Раз, два, три, стрелка укажи».

4. Дидактическая игра «Угадай что это?» (дети закрывают рисунки фишками: зелеными - живая природа, желтыми - неживая).

Октябрь:

1.«Какие бывают растения?» (изготовление гербария).

2.Презентация: «Времена года», «Осень» (чтение стихотворений об осени).

3.Экскурсия в осенний лес.

4. Игра «Загадки природы». Рисование на тему «До свидания, осень».

Ноябрь:

1.«Дары осени» (приготовление винегрета из овощей).

2. Дидактическая игра «Что где растет?», «Кто, где живет?».

3. Экскурсия в осенний парк. «Прощание с осенью».

4. «Праздник осени» (развлечение).

ЗИМА

Декабрь:

1. «В гости к зиме» (беседа, показ слайдов, чтение стихотворений о зиме).

2. «Растения и животные зимой». Дидактическая игра «Узнай дерево по семенам». Дидактическая игра «С кем дружит ель?».

3. Ситуация общения: «Как звери зимуют в лесу». Рассматривание картины «Зайцы в зимнем лесу». Чтение: В. Бианки «Голубой зверек». Дидактическая игра «Кто, где живет?»

4. Беседа «Почему белки и другие животные зимой не замерзают?». Работа с макетом «Где живет этот зверек?» (дикие и домашние животные).

Январь:

1. «Лес - это дом для многих жильцов». Игра «Засели жильцов...» (макет).

2. Проект «Волшебница – вода». Цикл наблюдений за снегом, льдом, водой. Дидактическая игра «Снег - какой он?» Рассматривание и рисование снежинок.

3. «Что такое талая вода? « Вода может замерзнуть?». Игры со снегом, льдом.

4. Беседа о зимующих птицах. Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь». Изготовление кормушки для птиц.

Февраль:

1. Наблюдение за зимующими птицами. Дидактическая игра «Узнай какая птица у кормушки?». Подкормка птиц.

2. Времена года: «Зима». Экскурсия в зимний парк.

3. Проект «Волшебница – вода». Опыты на тему: «Мир в капле воды».

4. «Уходит зима холодная». Развлечение «Проводы русской зимы».

ВЕСНА

Март:

1. Презентация: «Времена года», «Весна». Дидактическая игра «Узнай по приметам» (осень, зима, весна).

2. Смена времен года. Дидактическая игра «Когда это бывает?». Наблюдение за проталинами, таянием снега.

3. Наблюдение за перелетными птицами. Дидактическая игра «Узнай гостя».

4. Экскурсия к реке Вопь. Наблюдение за вскрытием рек. Рисование «Ледоход».

Апрель:

1. Наблюдение за набуханием почек. Дидактическая игра «Помоги грачу найти дерево».

2. «Умирают ли деревья зимой?». «Почему некоторые деревья остаются зимой зелеными?». «Почему одни деревья гладкие, а другие шершавые?».

3. Ситуация общения: «Как узнать, что наступила весна?», «Как птицы строят гнезда?», «Почему птицы поют по-разному?».

4. «Почему березка плачет?» (начало сока у березы). Зацветание мать-и-мачехи. «Растение - доктор» (наблюдение).

Май:

1. Экскурсия по весеннему городу. Рисование на тему: «Весна - красна».

2. Наблюдение за бабочками. Дидактические игры «Откуда бабочка появляется?», «Узнай какая бабочка села на цветок?».

3. Посев семян гороха, бобов. Сказка «Невидимые нити».

4. Твоя Красная книга. Дидактическая игра «Будь природе другом». Игра «Клуб знатоков природы».

ЛЕТО

Июнь:

1. «Лето красное пришло». Слушание А. Вивальди «Лето».

2. «Животный мир - летом». Дидактическая игра «Кто, где живет?». Дидактическая игра «Третий лишний»

3. Экскурсия на луг.

4.Беседа: Царство луга». Рисование «Луг — дом для маленьких жильцов».

Июль:

- 1.«Всегда и везде вечная слава воде». Дидактическая игра «Поиграй со мной водичка». Рисование водой на асфальте.
- 2.Тема: «Растение – доктор». Сбор лекарственных растений.
- 3.«Праздник солнца». Чтение закличек «Радуга-дуга», «Солнышко, Солнышко».
- 4.Развлечение: «В гости к Лесовичку».

Август:

- 1.Экскурсия к реке.
2. Дидактическая игра «Тонет - плавает». Игры с водой.
- 3.Просмотр видеofilmа «Пернатые друзья».
- 4.Беседа «Прекрасное вокруг нас». Поделки из глины.

4.3 ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Возраст детей: 5-6 лет

Программа третьего года обучения является продолжением предыдущих двух лет обучения. Включает в себя 48 занятий. На основе ранее приобретенных знаний и умений дети углубляют свои представления об окружающем мире и о себе, как о человеке. Материал для обучения анализируется и отбирается с учетом доступности и ориентации на развитие.

ЦЕЛЬ:

Помочь ребенку раскрыть окружающий мир, сформировать представление о себе как о представителе человеческого рода; о людях, их чувствах, поступках, о правах и обязанностях, о разнообразной деятельности человека в природе. Воспитывать чувство собственного достоинства, оптимизм, привязанность к своей семье, своему роду, друзьям, гуманное отношение к людям.

ПЛАН РАБОТЫ

ОСЕНЬ

Сентябрь:

- 1.Презентация: «Где мы живем?» (путешествие по глобусу).
- 2.Беседа: «Что нас окружает?». Рисование «Мир вокруг нас».
- 3.«Что я знаю о себе» (программа «Я - человек»). «Строение тела человека».
- 4.Рисование на тему «Я - человек». Игра «Для чего это нужно?».

Октябрь:

- 1.«Чтобы глаза видели». Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр» (уроки Мойдодыра).
2. Дидактическая игра «Что для глаз полезно, а что вредно?», «Найди, где спрятано». Гимнастика для глаз.
- 3.«А уши чтобы слышали», Игра «Угадай, кто позвал».
- 4.«Развитие слуха у животных и человека». Дидактическая игра «Определи по звуку».

Ноябрь:

- 1.Тема:«Я и моя семья».(Фотовыставка)
- 2.Ситуация общения: «Откуда я взялся». Рисование «Семья».
- 3.«Лекарственные растения - средства оздоровления организма человека». Экологическая игра «Узнай целебную траву».
- 4.«Носы нужны те только для красоты». Дидактическая игра «Твердые, жидкие, газообразные человечки».

ЗИМА

Декабрь:

- 1.«Пожалей свою бедную кожу». Дидактическая игра «Как бы ты поступил?»
- 2.«Руки и ноги тебе ещё пригодятся». Проблемная ситуация: «Всегда ли и везде это можно делать?»
- 3.«Здоровые зубы - залог здоровья». Дидактическая игра «Закончи правила...». Просмотр диафильма «Королева зубная щетка».
- 4.«Держи осанку». Рисование «Делаем зарядку».

Январь:

- 1.«Приятного аппетита». Приготовление витаминного салата (о пользе овощей и фруктов).
- 2.Тема: «Здоровый сон ». Рисование на тему «Спокойной ночи малыши».
- 3.«Как настроение?». Дидактическая игра «Какой он?» - учить вслушиваться в интонацию говорящего, определять по интонации душевное состояние.
- 4.«Уроки Айболита». Чтение: К.Чуковский «Доктор Айболит». Экскурсия в детскую поликлинику.

Февраль:

- 1.«Режим дня». Игра «Что здесь пропущено?».
- 2.«Откуда берутся болезни?». Дидактическая игра «Объясни что произойдёт».
3. Дидактическая игра «Направь пациента к врачу». Сюжетно-ролевая игра «Стоматолог». «Как вести себя во время болезни» (беседа).
- 4.«Осторожно - лекарства». «Домашние опасности».

ВЕСНА

Март:

- 1.«Лесные опасности». Игра «Проверь себя» (остановившись на кружке с номером, ответь на вопрос или выполни задание, если не справишься - пропусти два хода).
- 2.«Правила на всю жизнь». Чтение: В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?».
- 3.«Как обращаться с огнем, с электрическим током?». Дидактическая игра «Как бы ты поступил?».
- 4.«Как защититься от насекомых?». Рисование на тему: «Однажды...»

Апрель:

- 1.«Если случилась беда?» Практическое занятие «Окажи первую помощь».
- 2.Экскурсия в весенний лес. Рисование на тему «Если хочешь быть здоровым - закаляйся!»
- 3.«Расти здоровым». Составление рассказов на тему «Всё ли ты делаешь для того, чтобы укрепить свое здоровье».
- 4.«Чистота - залог здоровья». Чтение: К.Чуковский «Федорино горе». Дидактическая игра «Что лишнее?»

Май:

- 1.«Охрана здоровья в разные времена года» (с помощью рисунков придумать правила по охране здоровья в разные времена года). «Наша дружная семья» (о разнообразной деятельности человека).
- 2.«Человек — это звучит гордо». Рисование «Когда я стану взрослым».
3. Дидактическая игра «Познай себя».
- 4.Игра «Что я знаю о себе».

ЛЕТО

Июнь:

- 1.Ситуация общения: «Я – Человек...».
- 2.«Человек — это звучит гордо». Беседа о правах и обязанностях детей.
- 3.Беседа «В здоровом теле - здоровый дух» (о закаливании).
- 4.Рисование «Что я знаю о себе».

Июль:

- 1.«Природа и человек» (охрана и природопользование).
2. Дидактическая игра «Как бы ты поступил».
- 3.Экскурсия в лес. Дидактическая игра «Как человек помогает лесу?»
- 4.«Солнце, воздух и вода - лучшие друзья человека».

Август:

- 1.Экскурсия к реке. Дидактическая игра «Как помочь водоему».
- 2.«Защитим животных - они наши друзья». Рисование «Мой четвероногий друг».
- 3.«Хочу все знать!» Опыты: «Солнечные часы», «Подарки старичка - Лесовичка», «Вода — пар».
- 4.Рисование «Радуга над нами».

5.Мониторинг

Мониторинг осуществляется два раза в год (в сентябре, мае).

Содержание задания: выявить уровень знаний по разделу «Мир вокруг нас».

Методика выполнения задания: изучение знаний детей осуществляется в виде проведения индивидуальных бесед и игр.

Схема изучения знаний детей 5-6 лет

Подраздел	Оборудование	Содержание	Методика обследования
ЖИВОТНЫЕ	<p>Картинки с изображением животных разных классов, а также с изображением стадий роста и развития кошки (рыбы, цыпленка), дидактическая игра «Зоологическое лото»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знают ли дети животных основных классов (звери, насекомые, рыбы, земноводные). 2. Знают ли особенности поведения, среду обитания, чем питаются, где и как находят корм, как передвигаются, приспосабливаются к сезонным изменениям, спасаются от врагов. 3. Знают ли, как обеспечить уход за животными. 4. Могут ли определить стадии роста и развития животных. 5. Относят ли животных к живым существам, и по каким признакам. 6. Умеют ли устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни. 7. Сформированность понятий «звери», «птицы», «рыбы», «насекомые». 	<p>Беседа с детьми по картинкам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто это? 2. Составь группы «звери», «птицы», «рыбы», «насекомые». 3. Найди модели к этим группам животных. 4. Почему ты объединил птиц (рыб) в одну группу животных. 5. Разложи картинки с изображением стадий роста и развития животных. Что сначала, что потом. 6. Что происходит с птицами зимой, весной, летом. 7. Почему это происходит.

РАСТЕНИЯ	<p>Картинки с изображением цветника, огорода, луга, леса, поля, комнатные растения, картинки с изображением стадий роста гороха, фасоли, модели понятий «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «живая природа», «неживая природа»</p>	<p>1. Умеют ли дети различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения.</p> <p>2. Знают ли органы растений и их функции.</p> <p>3. Знают ли стадии развития и роста растений.</p> <p>4. Знают ли их потребности.</p> <p>5. Называют ли лекарственные растения.</p> <p>6. Устанавливают ли природно-следственные связи между природными явлениями (исчезнут насекомые – растения не дадут семян).</p>	<p>1. Назовите растение.</p> <p>2. Где растет?</p> <p>3. Разложи картинки по порядку: как растет горох, фасоль.</p> <p>4. Что нужно делать, чтобы растение росло?</p> <p>5. Что бывает с растениями весной, летом, зимой?</p> <p>6. Почему это происходит?</p> <p>7. Какие лекарственные растения вы знаете?</p> <p>8. Что произойдет с растениями, если исчезнут шмели и пчелы?</p> <p>Организовать игру «Путаница». Задания:</p> <p>а) разложи части растения правильно;</p> <p>б) почему части растения нужно расположить именно так?</p> <p>в) зачем растению листья, стебель, корни, цветки?</p> <p>Задание «Подбери модели»</p> <p>Разложи растения по группам: «травы», «деревья», «кустарники».</p>
----------	--	--	---

НЕЖИВАЯ ПРИРОДА	<p>Картинки с изображением времен года, воды, песка, снега</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знают ли о чередовании времен года, частей суток, их характеристиках. 2. Знают ли, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. 3. Знают ли, что человек часть природы и что он должен беречь, защищать и охранять природу. 4. Знают ли о значении солнца и воздуха в жизни природы и человека. 5. Устанавливают ли природно-следственные связи: сезон – растительность – труд людей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как происходит смена времен года, дня и ночи? 2. Как человек использует песок и глину? 3. Какие бывают камни? 4. Как природные материалы используются в жизни, в быту? 5. Как надо относиться к природным материалам? 6. Какова роль солнца в жизни человека? 7. Какие изменения происходят в природе и в жизни человека весной (летом, осенью, зимой).
			

6. Выводы

Человек в ответе за мир, который окружает нас. Чтобы мы жили в экологически чистой обстановке - надо просто любить природу и желать помочь ей.

Природу любят многие, но внимательно и бережно относиться могут к ней только глубоко понимающие её и определенным образом воспитанные люди. Поэтому очень важно передать детям необходимые знания об окружающем мире, сформировать круг умений, навыков, необходимых для их самостоятельного, активного и рационального общения с природой, научить их вдумчиво читать вечно молодую книгу природы, воспитывать в них чувство ответственности за сохранение естественной природной среды, чувство бережного, гуманного отношения ко всему живому, что есть на земле.

Список используемой литературы:

1. Белавина И.Т. Планета - наш дом. - М.: Лайда, 1995.
2. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1977.
3. Детство. План - программа педагогического процесса в детском саду: Методическое пособие для воспитателей детского сада. Сост. Н.В. Гончаров и др.; под ред. З.А. Михайловой. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.
4. Кондратьева Н.Н. «Мы» Экологическая программа. - СПб., 2001.
5. Мишкина В.А. Прогулки в природу. - М.: Просвещение, 2003.
6. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. Под ред. О. В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
7. Николаева С.Н. Юный эколог. - М.: Мозаика-синтез, 2002.
8. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 -7 лет. Сост. Мартынова А.Е., Сучкова И.М. – Волгоград: Учитель, 2012.
9. Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учеб. Для 3 кл. нач. шк. – М.: Просвещение, 2008.
10. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования».
11. Рыжова Н. А. Не просто сказки... Экологические сказки и праздники. – М.: Линка-Пресс, 2002.
12. Степанова В.А. Листок на ладони. – СПб.: Детство-Пресс.,2003.
13. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2013.
14. Турыгина С. В. Экологический марафон: игры, фестивали, программы для дошкольников и начальной школы. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.
15. Хабарова Т. В., Шафигуллина Н. В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: Детство-пресс, 2011.
16. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экология. - М.: АСТ, 1999.
17. Социальная сеть работников образования nsportal.ru <https://nsportal.ru>
18. Международный образовательный портал «МААМ.RU» <http://www.maam.ru>